



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA INTEGRATA TERRITORIALE A. S. 2026/2027



Infanzia Cristo Risorto



Infanzia/Primaria CSP



Infanzia Groppello



Primaria Q. Di Vona



Primaria Guarnazzola



Primaria Groppello



Secondaria I° A. Manzoni



Scuola paritaria "S. Antonio"



Scuola paritaria "Mons. Telò"



Il Nido comunale



Nido "La magia di Ale"

"Si capisce bene cos'è una scuola quando la viviamo come se fosse il luogo dove si entra competitivi e, dopo aver lavorato e studiato insieme, si esce rispettosi degli altri e tolleranti" M.Lodi

SOMMARIO

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA INTEGRATA TERRITORIALE A. S. 2026/2027	1
PRESENTAZIONE DEL PIANO E NOTE DELL'ASSESSORE	4
Analisi del contesto territoriale e della popolazione scolastica	5
SERVIZI SCOLASTICI A SUPPORTO DEL DIRITTO ALLO STUDIO	10
RISTORAZIONE SCOLASTICA	10
Gestione della morosità nel servizio di ristorazione scolastica	11
Situazioni debitorie utenti dimessi.....	13
Evoluzione della morosità nel precedente contratto	14
Gestione digitale del servizio	14
Monitoraggio e miglioramento continuo del menù scolastico.....	14
PRE POST SCUOLA.....	16
Organizzazione ed erogazione del servizio	16
Ipotesi piano settimanale educatori 2026/2027	17
TRASPORTO SCOLASTICO	18
Organizzazione ed erogazione del servizio	19
CEDOLE DIGITALI.....	20
FORNITURA GRATUITA DEI LIBRI DI TESTO PER LA SCUOLA PRIMARIA – A. S. 2026/2027.....	20
RICONOSCIMENTO MERITI SCOLASTICI	21
EDUCATIVA SCOLASTICA	21
Trend alunni con disabilità e progetti educativi.....	22
INTERVENTI INTEGRATI PER: SUPPORTO EDUCATIVO - PREVENZIONE - INCLUSIONE	24
Servizio di supporto psicopedagogico	24
Gruppo di lavoro percorso di inclusione alunni con disabilità	25
Servizio O.M.I. – Mediazione culturale.....	25
Progetto INDACO	26
Progetto “Ragazzi sopra le righe”.....	26
UdO Territoriale.....	26
“AllenaMi – SPRINT! Lombardia Insieme” nel Comune di Cassano d’Adda	27
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	29
FONDI REGIONALI PER L’INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE.....	30
Dote scuola 2026.....	31
Sistema integrato 0-6 anni.....	31
Offerta educativa e sviluppo del sistema integrato 0–6 sul territorio	32
SCUOLA DELL’INFANZIA E NIDO “S. ANTONIO”	33
Progettualità.....	35
SCUOLA INFANZIA E NIDO “ENTE MORALE PRIVATO MONS. TIMOTEO TELÒ”	36
Progettualità 2026-2027	39

ASILO NIDO “LA MAGIA DI ALE”	43
Progettualità.....	46
PROPOSTE FORMATIVE E TERRITORIO	46
Proposte della Biblioteca A. Sciondi 2026/2027	49
“Q. DI VONA”IN MOVIMENTO: ESPERIENZE - PROGETTI - CRESCITA EDUCATIVA	51
“Interventi a sostegno dell’offerta formativa e dell’attrattività del plesso di Cascine San Pietro”	53
Analisi complessiva dell’offerta territoriale – iniziative estive 2026	54
Progettualità finanziate da fondi nazionali ed europei nell’Istituto Comprensivo “Quintino Di Vona” – a.s. 2026/2027	56
PROGETTI DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO “Q. DI VONA” FINANZIATI DAL COMUNE.....	58
MANUTENZIONE STABILI SCOLASTICI.....	59
Utenze edifici scolastici	59
Verifiche biennali degli impianti di messa a terra degli edifici scolastici	61
Quadro degli investimenti comunali per l’edilizia scolastica (2021-2026)	61
Telefonia e linea dati.....	63
Risorse economiche comunali destinate al diritto allo studio – A.S. 2026/2027	64
ALLEGATO A - NORMATIVA DI RIFERIMENTO -.....	65

PRESENTAZIONE DEL PIANO E NOTE DELL'ASSESSORE

Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale 2026/2027 rappresenta il quadro di riferimento della corresponsabilità educativa tra Comune, istituzioni scolastiche, famiglie, associazioni e territorio, finalizzata a garantire il diritto allo studio, promuovere l'inclusione e sostenere il percorso formativo degli studenti, riconoscendo nella scuola un fondamentale presidio educativo, culturale e sociale della comunità.

L'istruzione rappresenta un diritto fondamentale e una leva strategica per la crescita delle persone e della collettività, in coerenza con i principi costituzionali di uguaglianza e di accesso universale all'istruzione. In questa prospettiva, inclusione, valorizzazione delle potenzialità individuali e contrasto alle disuguaglianze costituiscono le priorità dell'azione educativa.

I dati dell'Istituto Comprensivo evidenziano una realtà complessa e plurale: 1.649 studenti iscritti, oltre il 30% con sfondo migratorio e più del 5% con disabilità. Una comunità ricca di diversità, che rappresenta al tempo stesso una sfida e una preziosa opportunità di crescita, da sostenere attraverso politiche di inclusione, attenzione alle fragilità e prevenzione della dispersione scolastica.

L'Amministrazione conferma un impegno economico di circa 1,2 milioni di euro per i servizi scolastici, tra cui il trasporto scolastico, la ristorazione, il pre e post scuola, il servizio di educativa scolastica per gli alunni con disabilità e ulteriori interventi di supporto educativo rivolti all'intera popolazione scolastica, strumenti essenziali per l'effettivo esercizio del diritto allo studio e per la conciliazione dei tempi di vita e di lavoro delle famiglie.

Negli ultimi anni l'Amministrazione ha rafforzato la collaborazione con la scuola, sviluppando un percorso condiviso fondato sull'ascolto dei bisogni e su una visione dell'educazione che supera la sola dimensione didattica e mira a formare cittadini consapevoli, responsabili e solidali, valorizzando la conoscenza del territorio, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità.

Nonostante le difficoltà, anche legate agli avvicendamenti nella dirigenza scolastica, si è cercato di costruire relazioni solide e percorsi di collaborazione, avviando un processo di cambiamento graduale che ha saputo innovare senza disperdere quanto di positivo era stato realizzato.

Nel corso degli anni sono state assunte anche decisioni difficili, inizialmente impopolari, che si sono rivelate utili per affrontare problematiche consolidate, come la morosità e la chiusura di un plesso scolastico, perseguendo criteri di sostenibilità, equità e tutela dell'interesse generale. Permangono alcune criticità che richiederanno programmazione, risorse adeguate e tempi coerenti con la loro complessità, in una scuola che cambia insieme alla società e che, proprio per questo, impone un metodo di lavoro basato sull'ascolto, sulla lettura dei bisogni emergenti e su scelte orientate al benessere della comunità educativa.

Il Piano si inserisce in una prospettiva di welfare educativo territoriale che riconosce nella scuola uno degli attori fondamentali per la crescita delle nuove generazioni e valorizza una rete di progettualità educative, culturali e territoriali capace di rafforzare il legame con la comunità, promuovere competenze e cittadinanza attiva e, attraverso la corresponsabilità educativa e la partecipazione, costruire un sistema scolastico sempre più inclusivo e in grado di affrontare le sfide contemporanee.

La stretta connessione tra politiche educative e edilizia scolastica ha portato l'Amministrazione a dedicare particolare attenzione alla sicurezza e alla riqualificazione degli edifici scolastici, attraverso interventi di manutenzione e ristrutturazione finanziati con risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e con fondi comunali, per garantire ambienti sicuri, funzionali e inclusivi.

Infine, voglio ringraziare tutti coloro che, a vario titolo, contribuiscono ogni giorno alla vita della scuola e alla crescita della nostra comunità. Con questo Piano l'Amministrazione rinnova il proprio impegno a investire nell'istruzione, nella convinzione che investire nella scuola significhi investire nel futuro della comunità e nelle opportunità delle nuove generazioni.

*L'Assessore alla Pubblica Istruzione
Avv. Rosetta Stavola*

Analisi del contesto territoriale e della popolazione scolastica

La programmazione delle politiche educative del territorio si basa anche sull'analisi del contesto demografico, sociale e scolastico. In questa prospettiva, il Piano dell'Offerta Formativa Integrata Territoriale del Comune di Cassano d'Adda dedica una sezione specifica allo studio della popolazione residente e scolastica, con l'obiettivo di individuare bisogni e priorità di intervento.

L'analisi dei principali dati consente di monitorare le iscrizioni, le variazioni della popolazione in età scolare e gli effetti dei cambiamenti demografici sul sistema educativo locale. Queste informazioni supportano le scelte dell'Amministrazione comunale e delle istituzioni scolastiche, garantendo una programmazione coerente dei servizi e delle risorse per il diritto allo studio.

Le informazioni riportate nelle pagine seguenti offrono una fotografia aggiornata della realtà demografica e scolastica del Comune e costituiscono la base del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale per l'anno scolastico 2026/2027, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'offerta educativa e rispondere ai bisogni della comunità.

Le tabelle seguenti riportano la distribuzione della popolazione residente nel capoluogo e nelle frazioni del Comune per gli anni 2024 e 2025. I dati, provenienti dall'Anagrafe Nazionale della Popolazione Residente (ANPR), sono rilevati al 31 dicembre 2024 e al 31 dicembre 2025.

RESIDENTI AL 31/12/2025				
TERRITORIO E FRAZIONI	Maschi	Femmine	Totale	NUMERO FAMIGLIE
CASSANO	7566	7950	15516	6819
FRAZIONE DI CASCINE SAN PIETRO	562	503	1065	453
FRAZIONE DI GROPPELLO	1654	1709	3363	1473
TOTALE	9782	10162	19944	8745

RESIDENTI AL 31/12/2024				
TERRITORIO E FRAZIONI	Maschi	Femmine	Totale	NUMERO FAMIGLIE
CASSANO	7494	7850	15344	6740
FRAZIONE DI CASCINE SAN PIETRO	551	502	1053	445
FRAZIONE DI GROPPELLO	1631	1688	3319	1444
TOTALE	9676	10040	19716	8629

Le successive tabelle riportano i dati relativi alla popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo "Q. Di Vona", suddivisi per ordine di scuola e per plesso, aggiornati al 29 giugno 2026 sulla base delle informazioni fornite dalla Segreteria didattica.

Con riferimento all'anno scolastico 2025/2026, gli studenti registrati sono complessivamente 1.680. Gli alunni con background migratorio sono 538 e rappresentano il 32,02% della popolazione scolastica.

Gli studenti con disabilità, residenti e non residenti, sono complessivamente 100 e rappresentano il 5,95% del totale degli iscritti. Il dato comprende tutte le tipologie di disabilità certificate ai sensi della normativa vigente, incluse le disabilità sensoriali e le situazioni che non richiedono progetti educativi dedicati. Di questi, 70 risultano residenti nel Comune di Cassano d'Adda.

Per l'anno scolastico 2026/2027, gli studenti iscritti sono complessivamente 1.649. Di questi, 525 presentano un background migratorio, pari al 31,83% della popolazione scolastica.

Gli studenti con disabilità, residenti e non residenti, iscritti presso l'Istituto Comprensivo sono complessivamente 90, pari al 5,45% degli iscritti. Anche in questo caso il dato comprende tutte le tipologie di disabilità certificate ai sensi della normativa vigente, incluse le disabilità sensoriali e le situazioni che non richiedono progetti educativi dedicati. Di questi, circa 83 risultano residenti nel Comune di Cassano d'Adda.

INFANZIA CRISTO RISORTO - 8 SEZIONI –												
SEZ	ARANCIO	AZZURRI	BLU	GIALLI	ROSA	ROSSI	VERDI	VIOLA	TOT	ALUNNI CON DIS.	STRANIERI	NON RESIDENTI
2021/2022	24	22	23	23	22	23	23	22	182	5	83	14
2022/2023	22	24	23	23	22	22	22	22	180	4	86	5
2023/2024	21	23	23	23	22	22	23	23	180	8	79	8
2024/2025	20	22	20	20	20	20	19	21	162	4	62	5
2025/2026	19	21	19	18	16	20	18	18	149	5	61	4
2026/2027	16	17	16	16	17	16	18	16	132	6	57	3

INFANZIA GROPPELLO – 4 SEZIONI –									
SEZ	ARCOBALENO	NUVOLE	SOLE	STELLE	TOT	ALUNNI CON DIS.	STRANIERI	NON RESIDENTI	
2021/2022	21	25	25	22	93	2	9	6	
2022/2023	22	25	25	24	96	1	13	13	
2023/2024	19	25	23	24	91	1	12	12	
2024/2025	21	23	22	22	88	1	7	9	
2025/2026	18	23	20	23	84	3	10	4	
2026/2027	19	20	21	23	83	2	9	4	

INFANZIA CASCINE S. PIETRO – 2 SEZIONI –						
SEZ	GIALLA	ROSSA	TOT	ALUNNI CON DIS.	STRANIERI	NON RESIDENTI
2021/2022	15	20	35	3	12	3
2022/2023	18	17	35	5	9	9
2023/2024	18	13	31	1	12	11
2024/2025	13	13	26	2	8	4
2025/2026	10	22	32	2	14	7
2026/2027	13	10	23	1	14	9

PRIMARIA GUARNAZZOLA - 15 CLASSI –									
SEZ	1	2	3	4	5	TOT	ALUNNI CON DIS.	STRANIERI	NON RESIDENTI
2021/2022	66	67	67	71	65	336	18	55	35
2022/2023	69	70	71	66	75	351	18	64	33
2023/2024	61	70	71	72	66	340	19	60	29
2024/2025	63	63	70	68	71	335	16	65	32
2025/2026	69	69	69	69	66	342	15	72	35
2026/2027	70	69	70	69	69	347	14	71	32

PRIMARIA GROPPELLO – 5 CLASSI –									
SEZ	1	2	3	4	5	TOT	ALUNNI CON DIS.	STRANIERI	NON RESIDENTI
2021/2022	23	32	17	23	22	117	7	15	7
2022/2023	25	24	32	18	23	122	7	18	5
2023/2024	24	25	23	33	19	124	7	19	6
2024/2025	25	24	25	24	34	132	10	12	6
2025/2026	21	26	24	25	24	120	4	10	6
2026/2027	19	21	26	24	25	115	4	14	5

PRIMARIA CASCINE S. PIETRO – 5 CLASSI –									
SEZ	1	2	3	4	5	TOT	ALUNNI CON DIS.	STRANIERI	NON RESIDENTI
2021/2022	13	20	16	24	11	84	11	25	21
2022/2023	13	13	21	16	25	88	10	23	23
2023/2024	13	13	15	22	16	79	14	23	17
2024/2025	16	14	13	13	22	78	11	25	17
2025/2026	19	17	19	15	17	87	11	36	18
2026/2027	20	19	17	19	15	90	10	30	19

PRIMARIA Q. DI VONA - 18 CLASSI –									
SEZ	1	2	3	4	5	TOT	ALUNNI CON DIS.	STRANIERI	NON RESIDENTI
2021/2022	67	58	83	71	80	359	28	126	26
2022/2023	75	71	63	83	74	366	22	145	25
2023/2024	54	82	69	65	85	355	21	147	19
2024/2025	78	54	81	70	64	347	19	153	29
2025/2026	73	59	61	85	70	348	23	170	21
2026/2027	56	73	77	61	85	352	19	159	20

SECONDARIA PRIMO GRADO A. MANZONI – 24 CLASSI –								
SEZ	1	2	3	TOT	ALUNNI CON DIS.	STRANIERI	NON RESIDENTI	
2021/2022	153	163	197	513	30	123	27	
2022/2023	153	168	155	476	33	143	31	
2023/2024	143	179	160	482	39	135	27	
2024/2025	167	164	162	493	41	97	23	
2025/2026	179	171	168	518	37	165	27	
2026/2027	157	179	171	507	34	171	21	

L'analisi complessiva dei dati relativi alla popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo "Q. Di Vona", riferita al periodo 2021/2022–2026/2027, evidenzia un andamento differenziato tra i diversi ordini di scuola.

Per la scuola dell'infanzia si registra un progressivo calo degli iscritti in tutti i plessi, con una riduzione più marcata nel plesso "Cristo Risorto" e "Cascine S. Pietro". Tale andamento riflette una dinamica demografica generale che interessa la fascia 3–6 anni.

La scuola primaria presenta invece una situazione complessivamente stabile, con oscillazioni contenute tra i diversi plessi e un sostanziale equilibrio nel numero degli alunni nel corso del quinquennio considerato. Si rilevano lievi variazioni interne, senza significativi scostamenti complessivi.

Anche la scuola secondaria di primo grado "A. Manzoni" mostra un andamento nel complesso stabile, caratterizzato da leggere fluttuazioni annuali e da un lieve incremento nel medio periodo, con valori che si mantengono costanti nel tempo.

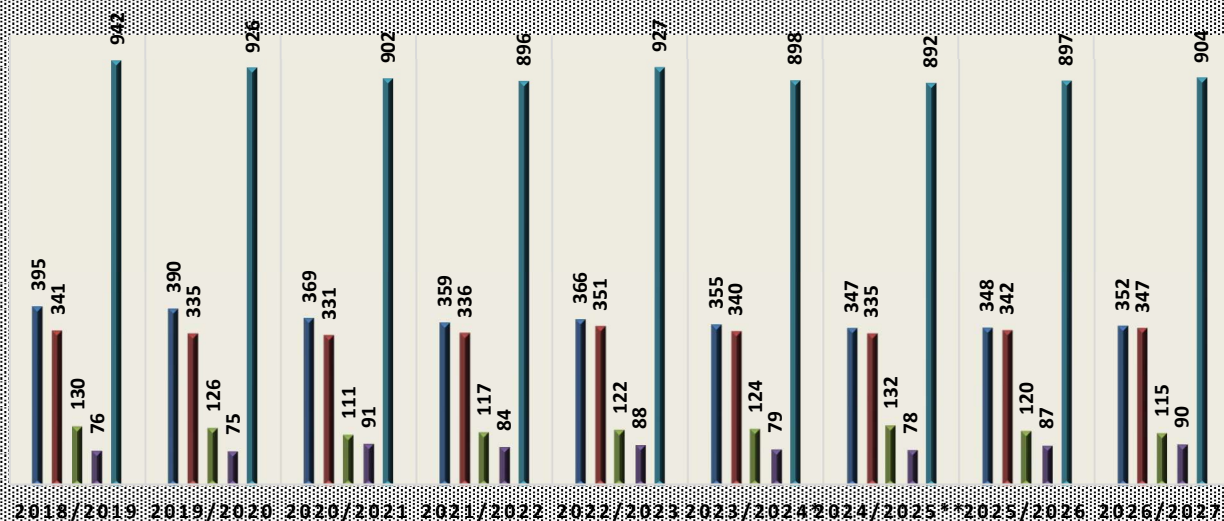
Per quanto riguarda gli indicatori di inclusione, si conferma la presenza significativa e strutturale di studenti con background migratorio, con incidenza particolarmente rilevante nella scuola primaria. Analogamente, la presenza di alunni con disabilità risulta costante nel tempo, con una distribuzione equilibrata nei diversi ordini di scuola. Nel complesso, il sistema scolastico dell'Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" evidenzia una tenuta generale della popolazione scolastica, con dinamiche di riduzione concentrate nella scuola dell'infanzia e una sostanziale stabilità negli altri ordini di scuola, accompagnata da una forte caratterizzazione inclusiva.

TREND STORICO POPOLAZIONE SCOLASTICA											
	INFANZIA				PRIMARIA					SECONDARIA	TOT.
A.S.	CRISTO RISORTO	GROPPELLO	CSP	TOT	DI VONA	GUARNAZZOLA	GROPPELLO	CSP	TOT	MANZONI	
2002/2003	177	81	33	291	347	256	94	72	769	417	1477
2003/2004	170	76	41	287	361	261	104	67	793	414	1494
2004/2005	168	90	45	303	400	257	102	56	815	417	1535
2005/2006	173	93	34	300	397	271	105	52	825	437	1562
2006/2007	184	93	35	312	394	281	112	59	846	439	1597
2007/2008	193	89	35	317	368	309	140	54	871	429	1617
2008/2009	197	107	54	358	396	302	102	57	857	432	1647
2009/2010	206	106	49	361	362	336	107	61	866	421	1648
2010/2011	209	110	51	370	355	347	130	64	896	434	1700
2011/2012	217	111	55	383	375	349	150	65	939	429	1751
2012/2013	218	112	43	373	388	349	152	69	958	444	1775
2013/2014	216	108	50	374	416	355	164	74	1009	462	1845
2014/2015	205	108	33	346	427	338	164	75	1004	493	1843
2015/2016	197	114	32	343	394	335	157	81	967	511	1821
2016/2017	199	105	36	340	423	330	135	87	975	540	1855
2017/2018	184	109	43	336	425	330	132	76	963	553	1852
2018/2019	200	102	43	345	395	341	130	76	942	575	1862
2019/2020	196	100	41	337	390	335	126	75	926	582	1845
2020/2021	178	88	39	305	369	331	111	91	902	544	1751
2021/2022	182	93	35	310	359	336	117	84	896	513	1719
2022/2023	180	96	35	311	366	351	122	88	927	476	1714
2023/2024	180	91	31	302	355	340	124	79	898	482	1682
2024/2025	162	88	26	276	347	335	132	78	892	493	1661
2025/2026	149	84	32	265	348	342	120	87	897	518	1680
2026/2027	132	83	23	238	352	347	115	90	904	507	1649



TREND ISCRIZIONI PRIMARIA

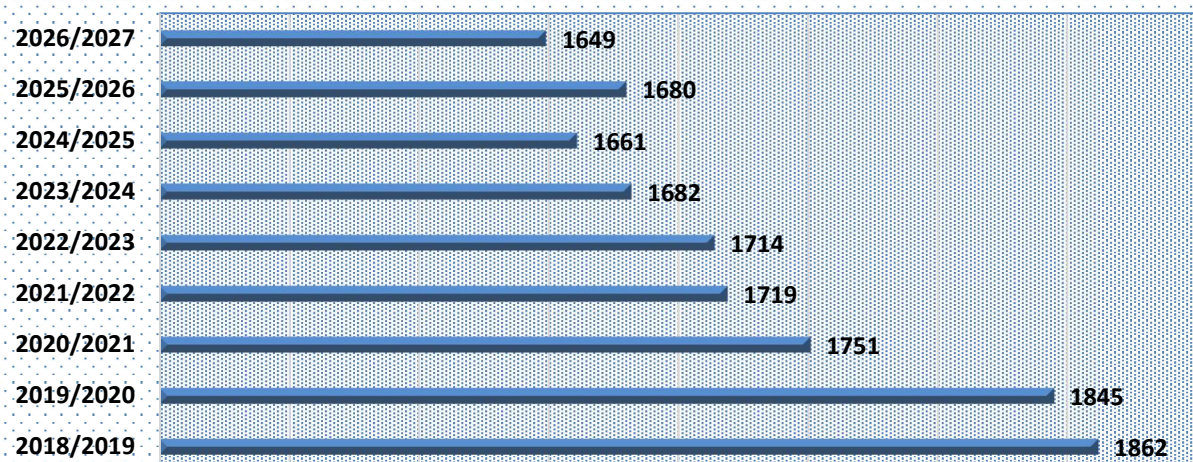
PRIMARIA DI VONA PRIMARIA GUARNAZZOLA PRIMARIA GROPPELLO PRIMARIA CSP PRIMARIA TOT



TREND ISCRIZIONI SCUOLA SECONDARIA I°



TREND ISCRIZIONI



PLESSI ICQDV	ANNO 2025/2026		ANNO 2026/2027	
PLESSO	NON RESIDENTI	RESIDENTI	NON RESIDENTI	RESIDENTI
PRIMARIA Q. DI VONA	21	327	20	332
PRIMARIA GUARNAZZOLA	35	307	32	315
PRIMARIA GROPPELLO	6	114	5	110
PRIMARIA CSP	18	69	19	71
INFANZIA CRISTO RISORTO	4	145	3	129
INFANZIA GROPPELLO	4	80	4	79
INFANZIA CSP	7	25	9	14
SCUOLA MEDIA	27	491	21	486
TOTALE	122	1558	113	1536

TENDENZE ISCRITTI NON RESIDENTI ANNI SCOLASTICI							
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
8,67	8,22%	8,09%	8,50%	7,62%	7,52%	7,26%	6,85%

Il dato relativo agli iscritti non residenti mostra una tendenza complessivamente stabile ma in lieve diminuzione nel periodo considerato. Dopo un valore iniziale pari all'8,67% nell'anno scolastico 2019/2020, si osserva una progressiva riduzione con alcune oscillazioni intermedie, fino a raggiungere il 6,85% nell'anno scolastico 2026/2027. Nel complesso, la quota di studenti non residenti indica una sostanziale stabilità dell'attrattività dell'Istituto sul territorio limitrofo.

SERVIZI SCOLASTICI A SUPPORTO DEL DIRITTO ALLO STUDIO

Nel quadro delle politiche educative comunali, un ruolo centrale è svolto dai servizi garantiti dall'Amministrazione, che costituiscono un elemento fondamentale per l'accessibilità, l'equità e la qualità dell'offerta scolastica.

I servizi di pre e post scuola, il trasporto scolastico, la refezione e l'assistenza educativa agli alunni con disabilità concorrono infatti a rendere effettivo il diritto allo studio, sostenendo la frequenza scolastica e favorendo condizioni di pari opportunità. Tali interventi rispondono inoltre all'esigenza di conciliare i tempi della scuola con quelli della vita familiare, contribuendo al benessere degli alunni e al buon funzionamento del sistema scolastico nel suo complesso.

Nei paragrafi che seguono vengono illustrati i singoli servizi, le modalità di gestione e gli obiettivi perseguiti dall'Amministrazione.

RISTORAZIONE SCOLASTICA

Con deliberazione della Giunta comunale n. 121 del 12 settembre 2024 sono stati approvati i criteri e le procedure operative per la gestione delle situazioni di morosità relative al servizio di ristorazione scolastica. Il provvedimento si colloca nell'ambito delle funzioni di indirizzo, programmazione e controllo dei servizi comunali, in attuazione degli indirizzi definiti dal Consiglio comunale e in coerenza con il contratto di concessione del servizio affidato a Elior Ristorazione S.p.A.

L'obiettivo dell'intervento è garantire la sostenibilità del servizio, la corretta gestione delle risorse pubbliche e l'applicazione di criteri uniformi, trasparenti ed equi nei confronti dell'utenza, nel rispetto del diritto allo studio e dei principi di responsabilità condivisa tra tutti i soggetti coinvolti.

Il sistema definito dall'Amministrazione attribuisce specifici ruoli e responsabilità ai diversi attori interessati:

🇮🇹 il Comune esercita le funzioni di indirizzo, vigilanza e autorizzazione degli interventi previsti;

- ✚ il Concessionario assicura la gestione operativa del servizio e l'attivazione delle procedure di recupero dei crediti;
- ✚ l'Istituzione scolastica collabora per gli aspetti organizzativi e informativi connessi alla fruizione del servizio;
- ✚ le famiglie sono chiamate a garantire il regolare adempimento degli obblighi economici derivanti dall'utilizzo della mensa scolastica.

L'Amministrazione comunale conferma, al contempo, la propria attenzione nei confronti delle famiglie che versano in condizioni di fragilità economica e sociale, attraverso un sistema di agevolazioni tariffarie basato sull'Indicatore della Situazione Economica Equivalente (ISEE), nonché mediante la possibilità di accesso a forme di esenzione o alla tariffa agevolata di € 1,00 a pasto, a seguito di specifica valutazione da parte dei Servizi Sociali.

Elemento centrale dell'impianto regolativo adottato è la distinzione tra le situazioni di morosità riconducibili a comprovate condizioni di disagio economico, per le quali sono previsti interventi di sostegno e accompagnamento, e le situazioni di inadempienza non motivate da condizioni oggettive di bisogno. Tale impostazione consente di coniugare la tutela delle fasce più fragili della popolazione con l'esigenza di promuovere comportamenti responsabili e rispettosi degli obblighi connessi alla fruizione di un servizio pubblico.

In questa prospettiva, la gestione delle morosità non assume una finalità esclusivamente amministrativa, ma si inserisce all'interno di una più ampia politica di welfare educativo territoriale, orientata a garantire l'accessibilità dei servizi scolastici, l'equità sociale e la sostenibilità del sistema nel suo complesso.

Gestione della morosità nel servizio di ristorazione scolastica

Il modello organizzativo introdotto dalla deliberazione si fonda su un sistema progressivo di prevenzione, monitoraggio e recupero dei crediti, finalizzato a garantire la sostenibilità del servizio di ristorazione scolastica e l'equità nella sua fruizione.

Il Concessionario è tenuto ad attivare tempestivamente le procedure di sollecito fin dal primo mese di insoluto e a monitorare con continuità le posizioni debitorie, garantendo un costante aggiornamento della situazione complessiva e la trasmissione al Comune di rendicontazioni periodiche sulle attività di recupero svolte e sui relativi esiti.

Le attività di recupero sono effettuate nel rispetto della normativa vigente e costituiscono presupposto necessario per l'eventuale attivazione della sospensione del servizio.

In presenza di una posizione debitoria, l'utente riceve apposita comunicazione con l'invito alla regolarizzazione entro un termine definito. La comunicazione indica inoltre le possibili conseguenze di sospensione del servizio. Qualora la posizione non venga sanata e sia verificata la corretta attivazione delle procedure di recupero, il Comune può autorizzare il Concessionario alla sospensione del servizio di refezione scolastica.

L'attuazione delle misure avviene in stretto raccordo tra il Comune e l'Istituzione scolastica, che collabora nelle attività di informazione e comunicazione alle famiglie interessate.

A seguito delle disposizioni stabilite dal Comune, l'Istituzione scolastica ha regolamentato le modalità organizzative da adottare nei casi di sospensione del servizio di refezione per morosità degli utenti, ossia per gli alunni i cui genitori non abbiano provveduto al saldo del debito o alla sottoscrizione di un piano di rientro. In tali situazioni, le famiglie sono tenute a provvedere al ritiro dell'alunno al momento del pasto e al successivo rientro a scuola secondo le modalità organizzative definite dall'Istituzione scolastica per garantire la continuità delle attività didattiche pomeridiane.

Tale assetto organizzativo si rende necessario in considerazione di esigenze di carattere logistico e delle attuali dotazioni di personale, che non consentono di assicurare la vigilanza sugli alunni sospesi dal servizio di refezione né la loro permanenza nei locali scolastici durante la pausa mensa in assenza di partecipazione al servizio stesso. La soluzione adottata dall'Istituzione scolastica è pertanto finalizzata a garantire adeguate condizioni di vigilanza, sicurezza e funzionalità dell'organizzazione scolastica.

In merito al consumo del pasto domestico nei locali scolastici, la giurisprudenza ha chiarito che esso non costituisce un diritto soggettivo incondizionato dell'alunno. La Corte di cassazione a Sezioni Unite (sentenza

n. 20504/2019) ha infatti escluso l'esistenza di un diritto generalizzato al consumo del pasto portato da casa durante il tempo mensa, riconoscendo che il servizio di refezione rientra nell'organizzazione scolastica e nel progetto educativo dell'istituto. Il Consiglio di Stato (sentenza n. 7640/2020) ha successivamente ribadito che spetta alle istituzioni scolastiche, nell'ambito della propria autonomia organizzativa, disciplinare le modalità di fruizione del servizio, tenendo conto delle esigenze educative, organizzative, igienico-sanitarie e di vigilanza.

Ne consegue che l'eventuale consumo del pasto domestico può essere autorizzato esclusivamente nei casi e secondo le modalità stabilite dall'Istituzione scolastica, compatibilmente con l'organizzazione del servizio e con le condizioni di sicurezza e sorveglianza previste.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, l'accesso al servizio di refezione scolastica da parte degli utenti con posizioni debitorie pregresse è subordinato alla regolarizzazione della situazione economica, secondo modalità alternative che garantiscano al contempo la continuità del servizio e la sostenibilità del sistema.

In particolare, l'accesso al servizio è consentito esclusivamente nel caso di integrale estinzione del debito maturato o sottoscrizione di un piano di rientro formalizzato.

Il piano di rientro prevede il versamento di una quota iniziale pari ad almeno il 40% dell'importo dovuto e la rateizzazione della parte residua, con estinzione completa del debito entro la conclusione del percorso scolastico annuale di riferimento. Nei casi in cui emergano situazioni di comprovata fragilità economica, la definizione e la gestione del piano avvengono in raccordo con i Servizi Sociali comunali, al fine di garantire un'adeguata valutazione del singolo caso e la necessaria tutela delle condizioni di vulnerabilità.

L'Amministrazione comunale si riserva di monitorare costantemente l'efficacia delle misure adottate e di valutarne l'eventuale rimodulazione in relazione all'evoluzione del fenomeno e alle esigenze di equilibrio tra sostenibilità del servizio e tutela delle situazioni di fragilità sociale.

Esiti dell'applicazione dei criteri di gestione della morosità

L'analisi dei dati trasmessi dal Concessionario evidenzia gli effetti delle misure introdotte per il contenimento della morosità e il rafforzamento delle attività di recupero dei crediti.

Nel confronto tra i periodi settembre-dicembre degli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026 si registra una riduzione della morosità, passata da € 21.442,05 a € 18.503,11, con una diminuzione di circa il 13,7%, riconducibile ai primi effetti delle misure di prevenzione adottate e al rafforzamento delle attività di sollecito.

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, su autorizzazione del Comune al Concessionario, è stata attivata la sospensione dal servizio di refezione scolastica per 19 alunni con posizioni debitorie non regolarizzate. L'Istituzione scolastica ha definito le modalità organizzative di gestione degli alunni interessati, prevedendo il rientro a domicilio nella pausa pranzo e il successivo rientro a scuola per le attività pomeridiane. La morosità residua è oggetto di costante monitoraggio e di attività di recupero.

L'accesso al servizio per l'anno scolastico 2026/2027 resta subordinato alla regolarizzazione delle posizioni debitorie o alla sottoscrizione di un piano di rientro, misura che potrà contribuire a un ulteriore contenimento del fenomeno.

Particolarmente significativo risulta il confronto tra i saldi complessivi degli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, che evidenzia una riduzione della morosità da 30.239,02 € a 10.126,70 €, pari a oltre il 65%. Il miglioramento interessa sia le posizioni degli utenti attivi sia quelle degli utenti cessati e conferma l'efficacia delle azioni di controllo e recupero realizzate.

TOT.	SALDO 2023-2024	SALDO 2024-2025
	- 30.239,02 €	- 10.126,70 €

La morosità complessiva, riferita al periodo settembre 2025 - 31 maggio 2026, ammonta a € 39.043,33 e interessa complessivamente 308 utenti dei plessi scolastici. Il dato richiede, tuttavia, una lettura prudentiale e dovrà essere ulteriormente verificato all'esito della fase di iscrizione al nuovo anno scolastico, poiché l'accesso al servizio è subordinato alla regolarizzazione delle posizioni debitorie. Tale previsione costituisce uno strumento di contenimento della morosità e di incentivazione all'adempimento degli obblighi di pagamento, potendo determinare una riduzione dell'importo complessivo attualmente rilevato.

PLESSO SCOLASTICO	SITUAZIONE DEBITORIA
INFANZIA CRISTO RISORTO	-6.424,73 €
INFANZIA CSP	-1.826,99 €
INFANZIA GROPPELLO	-1.284,16 €
PRIMARIA CSP	-3.262,86 €
PRIMARIA DI VONA	-15.371,23 €
PRIMARIA GROPPELLO	-3.028,57 €
PRIMARIA GUARNAZZOLA	-7.844,79 €
TOTALE DA GENNAIO AL 31/05/2026	-39.043,33 €

Nell'anno scolastico 2025/2026 risultano beneficiari di agevolazioni del costo pasto o di specifici interventi di sostegno sociale complessivamente 540 utenti. Tale valore si confronta con i 553 beneficiari registrati nell'anno scolastico 2023/2024 e con i 522 dell'anno scolastico 2024/2025.

Il dato evidenzia la significativa incidenza delle misure di sostegno economico previste dall'Amministrazione e conferma l'attenzione riservata alle famiglie in condizioni di fragilità socioeconomica. Considerando una produzione media giornaliera di circa 1.100 pasti, i beneficiari delle agevolazioni rappresentano circa il **49%** dell'utenza complessiva.

AGEVOLAZIONI COSTO PASTO	
SCUOLA DELL'INFANZIA	NUMERO UTENTI
INFANZIA CRISTO RISORTO	102
INFANZIA CSP	14
INFANZIA GROPPELLO	31
TOTALE INFANZIA	147

PRIMARIA CSP	35
PRIMARIA DI VONA	218
PRIMARIA GROPPELLO	30
PRIMARIA GUARNAZZOLA	110
TOTALE PRIMARIA	393
TOTALE COMPLESSIVO AGEVOLAZIONI	540

Situazioni debitorie utenti dimessi

Per "utenti dimessi" si intendono gli alunni che hanno cessato di utilizzare il servizio di refezione scolastica. In genere si tratta di studenti che, per motivi fisiologici legati al percorso scolastico (ad esempio il passaggio alla scuola secondaria di primo grado), oppure per trasferimento ad altri istituti, non risultano più iscritti al servizio. La loro posizione viene quindi considerata "chiusa" dal punto di vista dell'erogazione del servizio, anche se possono ancora rimanere situazioni contabili aperte.

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 risultano complessivamente 191 utenti dimessi dal servizio di refezione scolastica, di cui 9 con posizioni debitorie residue, per un importo complessivo pari a circa € 2.000,00.

Con riferimento all'anno scolastico 2025/2026, alla data del 31 maggio 2026 risultano n. 174 utenti dimessi dal servizio di refezione scolastica, di cui 36 con posizioni debitorie residue per un importo complessivo stimato in circa € 5.000,00. Il dato è da considerarsi provvisorio e suscettibile di variazioni, in quanto nel periodo intercorrente fino alla conclusione dell'anno scolastico potranno intervenire pagamenti, piani di rientro o ulteriori aggiornamenti amministrativi delle posizioni debitorie.

Le posizioni debitorie riferite agli utenti dimessi, per loro natura, presentano maggiori complessità nelle attività di recupero del credito, in ragione della cessazione del rapporto continuativo con il servizio.

Il recupero delle relative posizioni rimane in capo al Concessionario e costituisce un ambito di particolare attenzione nell'ambito del monitoraggio complessivo della morosità, anche in relazione all'evoluzione dei flussi di utenza e alla gestione delle posizioni pregresse.

Si conferma, inoltre, la crescente diffusione delle modalità di pagamento che favoriscono la regolarità degli incassi. In particolare, gli utenti che hanno aderito al sistema di addebito bancario risultano pari a 816 nell'anno scolastico 2025/2026.

La tendenza evidenzia un incremento costante negli ultimi anni: 436 utenti nell'anno scolastico 2022/2023, 503 nel 2023/2024, 725 nel 2024/2025 e 816 nel 2025/2026, a conferma del progressivo consolidamento di strumenti di pagamento automatizzati e della loro efficacia nel miglioramento della regolarità dei versamenti. Nel complesso, i risultati conseguiti nel biennio oggetto di analisi evidenziano un miglioramento della gestione corrente della morosità e confermano la validità dell'impianto regolatorio introdotto con la deliberazione n. 121/2024, che ha consentito di rafforzare il principio di corresponsabilità tra Amministrazione, Concessionario e utenti, contribuendo a coniugare la sostenibilità economica del servizio con la tutela delle situazioni di maggiore fragilità sociale.

Evoluzione della morosità nel precedente contratto

Con riferimento al precedente contratto, conclusosi con una morosità complessiva pari a € 335.400,46, il Concessionario ha comunicato che al **20 maggio 2026** il debito residuo ammonta a € 291.480,00.

La riduzione registrata, pari a circa il **13,09%**, evidenzia che il Concessionario prosegue nelle attività di recupero delle morosità pregresse, pur in presenza di un volume di crediti ancora significativamente rilevante.

Gestione digitale del servizio

Il servizio di ristorazione scolastica si avvale di un sistema gestionale informatizzato finalizzato a semplificare le procedure per le famiglie e a migliorare l'efficienza organizzativa. Gli utenti possono gestire in autonomia iscrizioni, pagamenti, prenotazioni dei pasti, nonché richieste di agevolazioni e diete specifiche.

Le famiglie possono inoltre contare su un servizio di supporto tecnico e assistenza, garantito tramite la piattaforma gestionale e/o il centro cottura, secondo orari e modalità comunicati dal gestore.

La rilevazione dei pasti avviene in modalità automatizzata, con possibilità per le famiglie di segnalare assenze o particolari esigenze; i dati sono trasmessi direttamente al centro cottura, garantendo maggiore precisione nella preparazione e distribuzione dei pasti.

Su sollecitazione dell'Amministrazione, permane tuttavia la necessità di sviluppare un sistema integrato di rilevazione delle presenze, al fine di assicurare la piena interoperabilità tra il gestionale del Concessionario e il registro elettronico scolastico. Tale integrazione risulta essenziale per garantire l'allineamento automatico dei dati relativi a presenze e assenze, migliorando l'accuratezza delle rilevazioni e la conseguente corretta fatturazione del servizio.

Inoltre, anche in occasione delle iscrizioni ai servizi scolastici per l'anno 2026/2027, il Comune garantisce un ulteriore livello di supporto alle famiglie attraverso l'attivazione, presso gli uffici di Spazio Città, dello sportello "Online Insieme". Il servizio è finalizzato ad assistere gli utenti nella compilazione e nell'invio delle domande telematiche, incluse quelle relative al servizio di ristorazione scolastica, favorendo l'accesso ai servizi digitali e l'inclusione degli utenti meno autonomi nell'utilizzo delle procedure online. L'accesso allo sportello avviene esclusivamente su appuntamento, prenotabile tramite il sito istituzionale del Comune, nella sezione dedicata alle prenotazioni online.

Monitoraggio e miglioramento continuo del menù scolastico

Le scelte relative alla composizione del menù rientrano nelle competenze del Comune, in qualità di ente titolare del servizio, e sono definite nel rispetto delle indicazioni nutrizionali di ATS e delle previsioni contrattuali vigenti. Il menù è inoltre condiviso con la Commissione Mensa, organismo consultivo composto

da personale docente e rappresentanti dei genitori, che svolge una funzione di raccordo con l'utenza e di segnalazione di eventuali criticità o esigenze.

I componenti della Commissione restano in carica per un periodo di due anni e possono essere riconfermati solo previa partecipazione a specifici percorsi formativi promossi da ATS o ad altre iniziative formative dedicate, che costituiscono requisito essenziale per lo svolgimento dell'incarico.

Un ruolo centrale è svolto dal personale docente, che contribuisce al monitoraggio della qualità del servizio e del livello di gradimento da parte degli alunni. A tal fine, l'Ufficio Pubblica Istruzione mette a disposizione strumenti digitali per la rilevazione delle non conformità e delle valutazioni sui pasti, attraverso moduli online accessibili mediante QR-code.

La raccolta sistematica di tali dati consente di monitorare il gradimento del servizio e di individuare possibili interventi di miglioramento, nel rispetto dell'equilibrio nutrizionale complessivo e con particolare attenzione alla revisione dei piatti meno apprezzati. In tale prospettiva, si promuove il coinvolgimento costante del personale scolastico in un'ottica di miglioramento continuo e di diffusione di una cultura dell'alimentazione sana e sostenibile.

ATS Lombardia promuove inoltre, con cadenza annuale, percorsi formativi rivolti al personale docente finalizzati alla diffusione di corretti stili alimentari, alla sostenibilità e al contrasto dello spreco alimentare.

Il buon funzionamento del servizio si basa sulla collaborazione tra Amministrazione comunale, istituzioni scolastiche e Commissione Mensa. A supporto del sistema di comunicazione è attivo l'indirizzo e-mail istituzionale commissione.mensa@comune.cassanodadda.mi.it, utilizzato dal Presidente della Commissione per la raccolta di segnalazioni, osservazioni e proposte.

Controllo qualità del servizio di ristorazione scolastica

L'Amministrazione comunale, al fine di garantire il monitoraggio della qualità del servizio di ristorazione scolastica, si avvale della collaborazione di un tecnologo alimentare incaricato secondo la normativa vigente. L'attività svolta, con funzione di controllo e consulenza nel corso dell'anno scolastico, è finalizzata a verificare la corretta erogazione del servizio e il rispetto degli standard qualitativi previsti dal capitolato d'appalto.

Il supporto del tecnologo alimentare si articola attraverso verifiche documentali e sopralluoghi periodici che interessano l'intero ciclo del servizio, dalle materie prime fino alla somministrazione dei pasti. In particolare, viene accertata la conformità dei prodotti alimentari alle specifiche contrattuali, con riferimento a etichettatura e certificazioni, nonché la correttezza delle condizioni igieniche di ricevimento e stoccaggio e il rispetto delle temperature di conservazione.

L'attività di monitoraggio riguarda inoltre il processo di produzione e distribuzione dei pasti, con la verifica dell'applicazione delle buone pratiche della ristorazione collettiva, del rispetto delle norme igieniche e delle procedure previste dal piano di autocontrollo, oltre al controllo delle temperature al momento del consumo e alla registrazione di eventuali non conformità. Sono oggetto di verifica anche le condizioni igieniche degli ambienti, con particolare attenzione alle attività di sanificazione, derattizzazione e disinfestazione nei centri cottura e nei refettori.

Il tecnologo alimentare contribuisce inoltre alla valutazione della qualità del menù, sia sotto il profilo sensoriale e nutrizionale sia in relazione al gradimento e al rispetto delle grammature, e partecipa alle attività della Commissione Mensa, fornendo supporto tecnico e formativo ai componenti. Collabora altresì alle iniziative di educazione alimentare promosse dal Comune e dal gestore del servizio e prende parte, con funzione di supporto tecnico, agli audit effettuati da ATS.

Infine, fornisce assistenza all'Amministrazione comunale nella gestione complessiva del servizio, con particolare riferimento all'eventuale applicazione di penali, alla gestione delle criticità, all'introduzione di nuove derrate alimentari nei menù e all'attuazione dei criteri di Green Public Procurement (GPP).

Educazione alimentare e connessione tra mensa scolastica e territorio



In data 21 maggio 2025 si è svolto un percorso formativo promosso da Elicor, in collaborazione con la Cooperativa Spazio Giovani, rivolto a circa 15 minori del Consiglio comunale dei Ragazzi (CCR).

L'iniziativa, inserita in un più ampio progetto educativo, ha avuto l'obiettivo di promuovere una maggiore consapevolezza sulle scelte alimentari e sui rischi legati al consumo di energy drink in età adolescenziale, con particolare attenzione all'influenza dei social media e delle abitudini di consumo.

Il percorso, condotto da una tecnologa alimentare e da una biologa nutrizionista, ha approfondito gli aspetti nutrizionali e normativi dei prodotti analizzati, favorendo un approccio critico alla lettura delle etichette e alle informazioni veicolate dai media digitali. L'attività si è svolta con modalità interattive e partecipative, coinvolgendo attivamente i ragazzi del CCR.

PRE POST SCUOLA

Il Comune organizza il servizio di pre e post scuola nell'ambito degli interventi per il diritto allo studio, al fine di favorire la conciliazione tra tempi di vita e tempi di lavoro delle famiglie.

Il servizio è rivolto agli alunni delle scuole statali dell'infanzia e della scuola primaria ed è destinato prioritariamente agli studenti residenti nel Comune di Cassano d'Adda. L'accesso è subordinato all'assenza di situazioni debitorie relative ai servizi scolastici; in caso contrario, l'iscrizione non viene accolta, salvo avvenuta regolarizzazione della posizione o sottoscrizione di un piano di rientro.

Gli alunni non residenti possono essere ammessi esclusivamente in presenza di posti disponibili e successivamente all'accoglimento delle domande dei residenti.

Organizzazione ed erogazione del servizio

Il Comune attiva annualmente il servizio di pre e post scuola al raggiungimento di un numero minimo di dieci iscrizioni per singolo plesso scolastico.

Il servizio è organizzato in gruppi con un rapporto medio di un educatore ogni 25 alunni. Per gli alunni con disabilità è garantito un adeguato supporto educativo, nei limiti delle risorse disponibili.

Le attività si svolgono all'interno dei plessi scolastici, in spazi messi a disposizione dall'Istituto Comprensivo, e sono affidate in appalto al Gestore del servizio (Impresa Sociale Milagro), che garantisce personale educativo qualificato e materiali ludico-educativi. Al termine delle attività, gli operatori provvedono al riordino degli ambienti, mentre le operazioni di pulizia sono effettuate dal servizio incaricato dal Comune.

I genitori, o chi esercita la responsabilità genitoriale, ovvero i soggetti affidatari, hanno l'obbligo di accompagnare e ritirare i minori presso il servizio. È ammessa la delega a soggetti maggiorenni, formalizzata mediante apposita modulistica predisposta dal Gestore del servizio secondo le modalità dallo stesso definite. L'articolazione oraria è definita in coerenza con gli orari scolastici, nell'ottica della collaborazione tra Comune e Istituto Comprensivo, nei limiti delle risorse disponibili.

Nelle tabelle seguenti sono riportati l'articolazione oraria e la tendenza delle iscrizioni.

ARTICOLAZIONE ORARIA PRE E POST SCUOLA SUDDIVISA PER PLESSI		
TIPOLOGIA DI SERVIZIO	SEDI SERVIZIO PRE - POST SCUOLA	ORARI USCITA
Pre e post scuola infanzia e primaria– Gropello (7.30 / 8.30-16/17.30)	Palestra Gropello	- prima uscita: 16:50/17:00 - seconda uscita: 17:20/17:30
Pre e post scuola infanzia e primaria– Cascine S.P. (7.30 / 8.30-6.00/17.30)	Palestra Cascine S.P.	- prima uscita: 16:50/17:00 - seconda uscita: 17:20/17:30
Pre e Post scuola primaria Guarnazzola (7.30/8.15– 16.10/17.30)	Palestra primo e secondo blocco Guarnazzola	- prima uscita: 16:50/17:00 - seconda uscita: 17:20/17:30
Pre e post scuola primaria “Q. Di Vona” (7.30/8.15 -16.10 / 17.30)	Palestra “Q. Di Vona”	- prima uscita: 16:50/17:00 - seconda uscita: 17:20/17:30
Pre e Post scuola infanzia Cristo Risorto (7.30/8.00- 16.00/17.00- 18.00)	Salone scuola Infanzia Cristo Risorto	- prima uscita: 16:50/17:00 - seconda uscita: 17:50/18:00

TREND ISCRIZIONI 2025/2026			
SEDE PRE POST	ISCRITTI PRE	ISCRITTI POST	ALUNNI CON DISABILITA'
GUARNAZZOLA	38	40	3 - 3
DI VONA	32	28	2 - 2
GROPPELLO PRIMARIA	18	12	1 -1
GROPPELLO INFANZIA	3	9	1 - 0
CASCINE SAN PIETRO PRIMARIA	6	7	0 - 0
CASCINE SAN PIETRO INFANZIA	1	1	0 - 0
CRISTO RISORTO INFANZIA	25	37	1 -1
ANNO SCOLASTICO 2025/2026*	123	134	8 - 7
ANNO SCOLASTICO 2024/2025*	123	134	8 - 7
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	129	129	9 -1
ANNO SCOLASTICO 2022/2023	138	132	6 - 3
ANNO SCOLASTICO 2021/2022	140	128	6 - 6
ANNO SCOLASTICO 2020/2021	142	128	8 - 7

*iscrizioni tuttora in corso per l'anno 2026/2027

Ipotesi piano settimanale educatori 2026/2027

L'organizzazione del servizio di pre e post scuola per l'anno scolastico 2026/2027 si conferma sostanzialmente in linea con quella degli anni precedenti, in considerazione della stabilità del numero di iscrizioni registrato nei diversi plessi.

Il fabbisogno settimanale è stimato in circa 32,5 ore per il servizio di pre-scuola e 70 ore per il servizio di post scuola, per un totale complessivo di 102,5 ore settimanali di intervento educativo.

Il servizio è garantito nei plessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, con articolazioni orarie differenziate in funzione dell'organizzazione delle singole sedi e del numero di iscritti. Le iscrizioni risultano tuttora aperte, ma negli ultimi anni si sono mantenute sostanzialmente stabili.

L'attivazione delle singole fasce orarie è commisurata alla presenza degli alunni e alle esigenze organizzative rilevate.

Le quote di contribuzione per il servizio di pre e post scuola, a carico degli iscritti sono stabilite annualmente dalla Giunta comunale. In tutti i plessi il servizio è a pagamento. Nella seguente tabella i costi del servizio di pre-post scuola per l'anno scolastico 2026/2027.

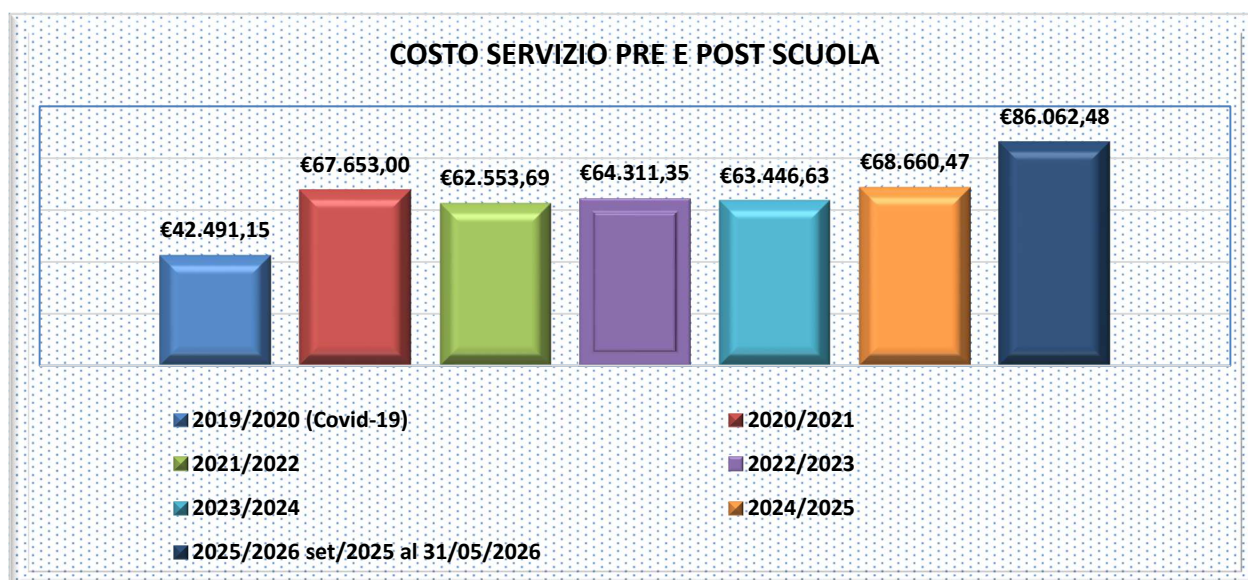
TARiffe PRE E POST SCUOLA 2025/2026 E 2026/2027	
TIPOLOGIA DEL SERVIZIO	TARiffA MENSILE
PRE SCUOLA INFANZIA CRISTO RISORTO – GROPPELLO – CASCINE (30 minuti)	€ 15,00
PRE SCUOLA PRIMARIE (1 ora)	€ 30,00
POST SCUOLA PRIMARIE (1 ora)	€ 30,00
POST SCUOLA INFANZIA GROPPELLO – CASCINE SAN PIETRO (1ora 1/2)	€ 45,00
POST SCUOLA 1 ORA CRISTO RISORTO (1 ora)	€ 30,00
POST SCUOLA 2 ORE CRISTO RISORTO (2 ore)	€ 60,00

* i costi sono comprensivi di IVA

Per il servizio di pre e post scuola anno scolastico 2026/2027 l'Amministrazione comunale ha stabilito che:

- i servizi sono attivati con un numero minimo di dieci iscritti per plesso;
- la merenda pomeridiana è a carico delle famiglie;
- per le scuole dell'infanzia di Cascine San Pietro e Groppello il servizio segue il calendario della scuola primaria e il post scuola è attivato in concomitanza con l'orario completo;
- è prevista una riduzione del 50% per attivazioni o cessazioni del servizio in corso di mese (dal 16 del mese o entro il 15 del mese);
- è prevista una riduzione del 25% per gli alunni della scuola dell'infanzia di Cristo Risorto nel mese di settembre;
- è prevista una riduzione del 10% nei mesi di dicembre, gennaio e nel mese delle vacanze pasquali;
- possono essere previste esenzioni su segnalazione dei Servizi Sociali comunali.

Nella tabella seguente i costi del servizio dal 2019/2020 al 2026/2027.



*costi comprensivi di IVA

TRASPORTO SCOLASTICO

Il Comune organizza il servizio di trasporto scolastico al fine di favorire la conciliazione tra tempi di vita e tempi di lavoro delle famiglie.

Il servizio è rivolto agli alunni delle scuole statali dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado del Comune di Cassano d'Adda, con priorità per gli utenti residenti.

L'accesso al servizio è subordinato all'assenza di situazioni debitorie pregresse relative ai servizi scolastici; in caso contrario, l'iscrizione non viene accolta, salvo avvenuta regolarizzazione della posizione o sottoscrizione di un piano di rientro.

Gli alunni non residenti possono essere ammessi esclusivamente in presenza di posti disponibili e successivamente all'accoglimento delle domande dei residenti.

Organizzazione ed erogazione del servizio

Il servizio di trasporto scolastico è organizzato mediante percorsi giornalieri di andata e ritorno finalizzati all'accompagnamento degli alunni presso le sedi scolastiche e al loro rientro al termine delle lezioni, secondo fermate e orari prestabiliti, definiti nel piano annuale di trasporto predisposto dal Gestore del servizio in accordo con il Comune.

I genitori, o chi esercita la responsabilità genitoriale, ovvero i soggetti affidatari, hanno l'obbligo di accompagnare e prelevare i minori presso le fermate individuate, nel rispetto degli orari stabiliti. È ammessa la delega a soggetti maggiorenni, formalizzata mediante apposita modulistica predisposta dal Gestore del servizio secondo le modalità dallo stesso definite.

TARiffe TRASPORTO SCOLASTICO 2026/2027	
TIPOLOGIA DEL SERVIZIO	TARIFFA MENSILE
LINEA ANDATA	€ 36,00
LINEA RITORNO	€ 36,00
LINEA ANDATA E RITORNO	€ 65,00

QUOTA UNA TANTUM ANNUA LINEA VERDE INFANZIA E PRIMARIA CASCINE SAN PIETRO* - 2026/2027 -	
TIPOLOGIA DEL SERVIZIO	TARIFFA MENSILE
LINEA ANDATA	€ 50,00
LINEA RITORNO	€ 50,00
LINEA ANDATA E RITORNO	€ 100,00

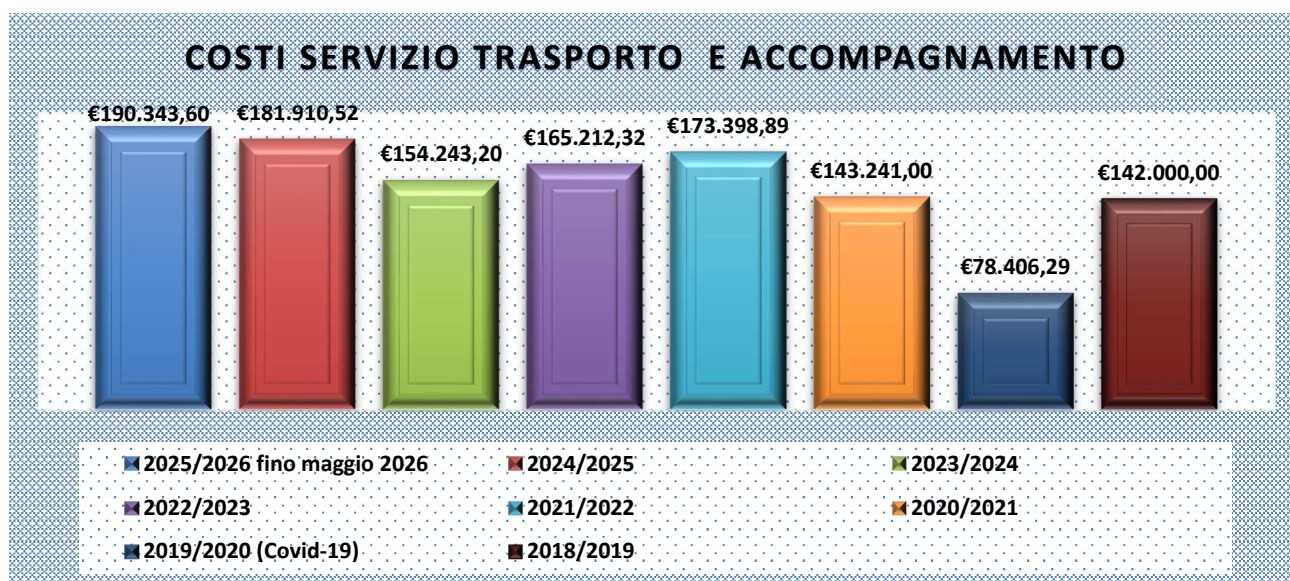
*Costi attivati dal 2024/2025

Per il servizio di trasporto scolastico l'Amministrazione comunale ha stabilito che:

- ✚ per gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia e primaria di Cascine San Pietro è prevista una quota una tantum non rimborsabile, da versarsi entro il mese di ottobre, differenziata in base alla tipologia di linea scelta;
- ✚ il servizio è esteso anche agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado residenti nella frazione di Cascine San Pietro;
- ✚ è prevista una riduzione del 25% a partire dal secondo figlio iscritto al medesimo servizio;
- ✚ il servizio è attivato con un numero minimo di 10 iscritti per singola tratta;
- ✚ il servizio di ritorno è attivato contestualmente all'adozione dell'orario scolastico completo;
- ✚ è prevista una riduzione del 50% nei mesi di settembre e giugno;
- ✚ è prevista una riduzione del 10% nei mesi di dicembre, gennaio e nel mese delle vacanze pasquali;
- ✚ possono essere previste esenzioni su segnalazione dei Servizi Sociali comunali per situazioni di particolare fragilità.

PERCORSI	A.S. 2024/2025		A.S. 2025/2026	
DESTINAZIONE PLESSI SCOLASTICI	FRUITORI ANDATA*	FRUITORI RITORNO*	FRUITORI ANDATA*	FRUITORI RITORNO*
SECONDARIA PRIMO GRADO 2 LINEE	44	64	53*	87
CASCINE SAN PIETRO	24	24	40	44
GUARNAZZOLA GROPPELLO CRISTO RISORTO	13	15	15	18
TOTALE ANDATA E RITORNO	81	103	108	149

✚ Iscrizioni tuttora in corso per l'anno 2026/2027



CEDOLE DIGITALI

Il Comune di Cassano d'Adda utilizza la piattaforma "Comune Facile" per la gestione digitalizzata delle cedole librarie, in coerenza con il processo di dematerializzazione e di semplificazione dell'attività amministrativa, garantendo comunque la piena libertà di scelta del fornitore da parte delle famiglie.

Le famiglie si recano presso uno dei rivenditori accreditati munite del codice fiscale dell'alunno/a per la prenotazione e gestione dei libri di testo.

Il servizio comprende l'accesso alla piattaforma da parte del Comune e delle librerie, un sistema completo di assistenza tecnica e un servizio opzionale di caricamento e verifica dei dati degli alunni, anche mediante integrazione con l'Anagrafe Nazionale della Popolazione Residente (ANPR).

Il servizio è erogato nel rispetto della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali (Regolamento UE 2016/679 – GDPR).

FORNITURA GRATUITA DEI LIBRI DI TESTO PER LA SCUOLA PRIMARIA – A. S. 2026/2027

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) disciplina l'adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché la determinazione dei relativi prezzi per la scuola primaria.

Con Decreto ministeriale n. 50 del 26/03/2026 sono stati definiti i prezzi dei libri di testo per l'anno scolastico 2026/2027, come riportato nella tabella seguente.

Classe	Libro Classe 1	Sussidiario	Sussidiario dei linguaggi	Sussidiario delle discipline	Religione	Lingua straniera
1	€ 13,54				€ 8,31	€ 4,08
2		€ 18,97				€ 6,12
3		€ 27,11				€ 8,18
4			€ 17,54	€ 21,78	€ 8,31	€ 8,18
5			€ 21,27	€ 25,38		€ 10,23

*I prezzi sono comprensivi di IVA.

Per gli acquisti a carico del Ministero dell'Istruzione e del Merito e degli enti locali è previsto uno sconto non inferiore allo 0,25% sul prezzo di copertina.

Lo stanziamento di bilancio pari a € 33.000,00 consente di garantire la fornitura gratuita, indicativamente, a n. 897 alunni residenti, assicurando la copertura della spesa per le famiglie beneficiarie. Nel numero sopra

indicato sono ricompresi anche gli alunni residenti che frequentano istituti scolastici diversi da quelli presenti sul territorio comunale.

RICONOSCIMENTO MERITI SCOLASTICI



La valorizzazione del merito scolastico rappresenta uno strumento fondamentale per riconoscere l'impegno, i risultati e il percorso formativo degli studenti, nonché per incentivare la prosecuzione degli studi con continuità e determinazione.

In tale contesto, l'Assessorato alla Pubblica Istruzione promuove iniziative rivolte agli studenti cassanesi che si sono distinti per particolari risultati scolastici, mediante l'attribuzione di riconoscimenti e borse di studio. Tali iniziative rientrano nelle politiche di sostegno al diritto allo

studio e di promozione della qualità dei percorsi formativi, con l'obiettivo di favorire il raggiungimento di risultati eccellenti e diffondere la cultura del merito nella comunità scolastica locale.

L'Assessorato alla Pubblica Istruzione ha assegnato i riconoscimenti relativi alle annualità 2023/2024 e 2024/2025.

Per l'annualità 2023/2024 sono stati premiati complessivamente n. 26 studenti, così suddivisi: n. 8 per la scuola secondaria di primo grado, n. 4 per la scuola secondaria di secondo grado, n. 6 per la laurea triennale e n. 8 per la laurea magistrale/specialistica o a ciclo unico.

Per l'annualità 2024/2025 sono stati premiati complessivamente n. 23 studenti, così suddivisi: n. 7 per la scuola secondaria di primo grado, n. 4 per la scuola secondaria di secondo grado, n. 7 per la laurea triennale e n. 5 per la laurea magistrale/specialistica o a ciclo unico.

La cerimonia di consegna dei riconoscimenti si è svolta, anche per l'anno in corso, il 2 giugno, in occasione della Festa della Repubblica, confermando tale appuntamento quale momento istituzionale dedicato agli studenti meritevoli.

L'Amministrazione comunale, compatibilmente con le risorse di bilancio disponibili, intende inoltre pubblicare annualmente specifici bandi per l'assegnazione dei riconoscimenti al merito scolastico.

EDUCATIVA SCOLASTICA

Il Servizio di Educativa scolastica costituisce un intervento fondamentale per la promozione dell'inclusione scolastica e per la risposta ai bisogni educativi speciali.

Il servizio è rivolto agli alunni con disabilità residenti nel Comune di Cassano d'Adda e frequentanti le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

L'educatore sostiene lo sviluppo delle competenze cognitive, relazionali, comunicative e dell'autonomia personale, contribuendo al percorso di crescita globale dell'alunno e favorendone l'inclusione, la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Il servizio educativo si realizza attraverso una progettazione condivisa tra scuola, famiglia e servizi territoriali, in un'ottica di continuità educativa e di integrazione nei diversi contesti di vita.

Le figure educative collaborano con il team docente alla definizione e attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), integrandosi con il personale docente curricolare e di sostegno nell'ambito del lavoro di équipe. In particolare, il personale educativo:

- opera in classe, in compresenza con il personale docente, per favorire l'accesso agli apprendimenti, la partecipazione alle attività e la socializzazione tra pari;
- partecipa alla progettazione, alla verifica degli interventi educativi e agli incontri di équipe, nonché al raccordo con le famiglie e con i servizi specialistici.

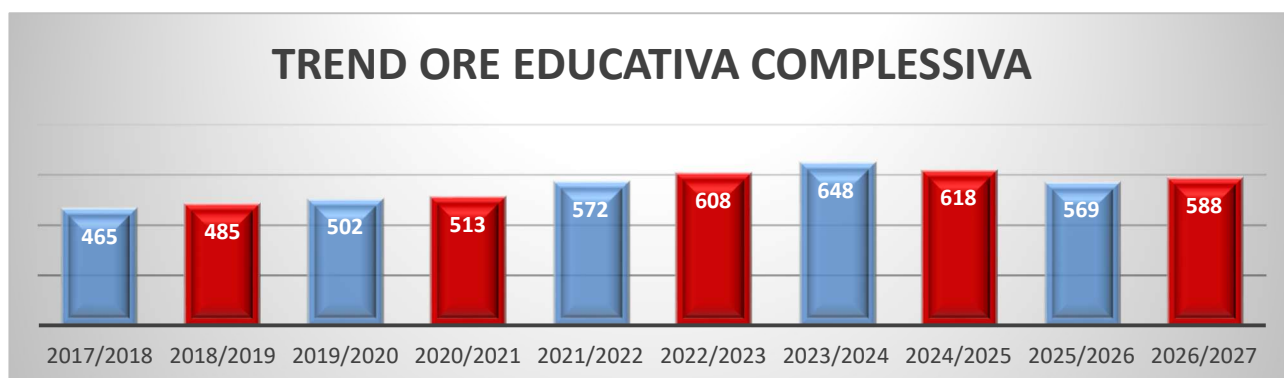
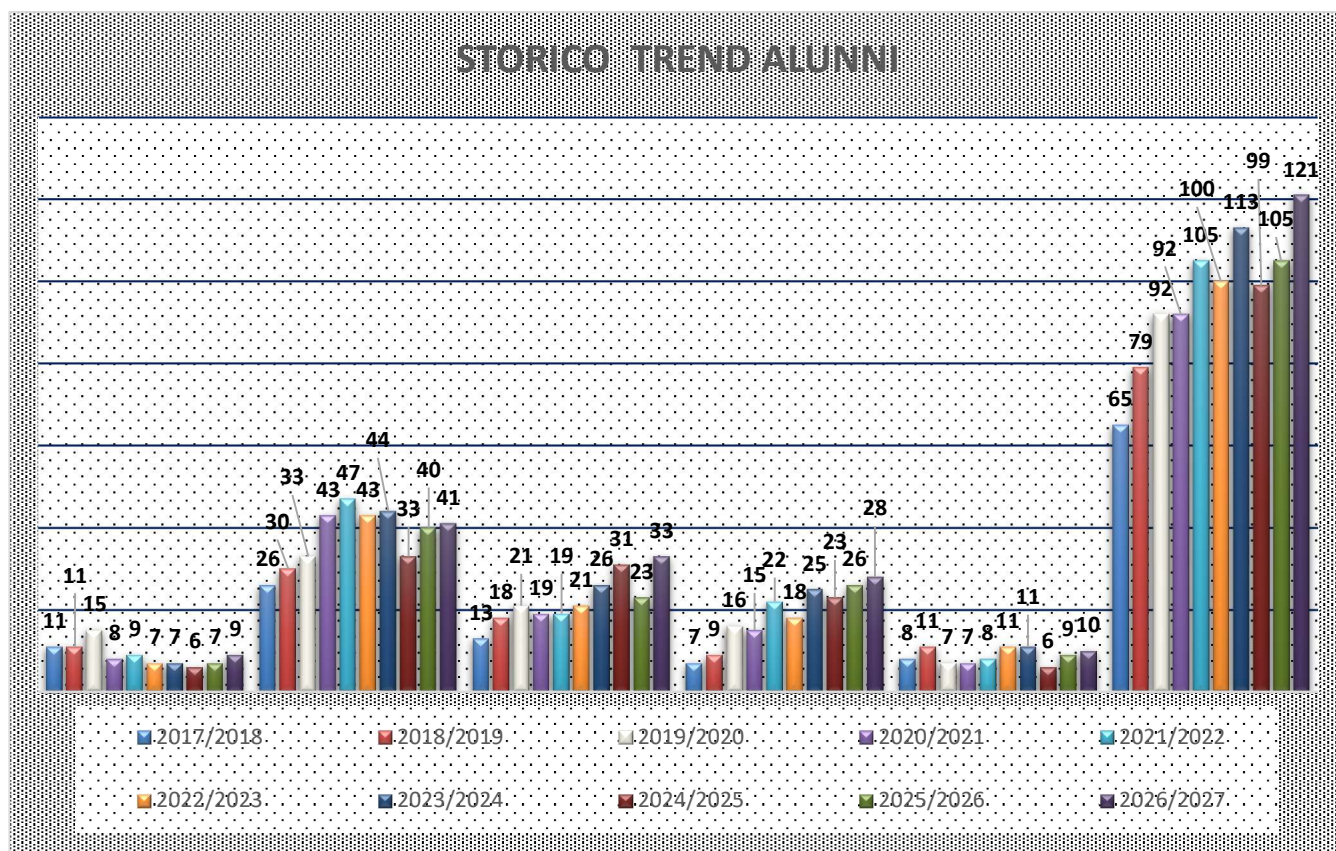
Attraverso un approccio integrato e multidisciplinare, il servizio di educativa scolastica contribuisce alla costruzione di una comunità educante inclusiva, orientata alla valorizzazione delle differenze come risorsa per la crescita collettiva.

Trend alunni con disabilità e progetti educativi

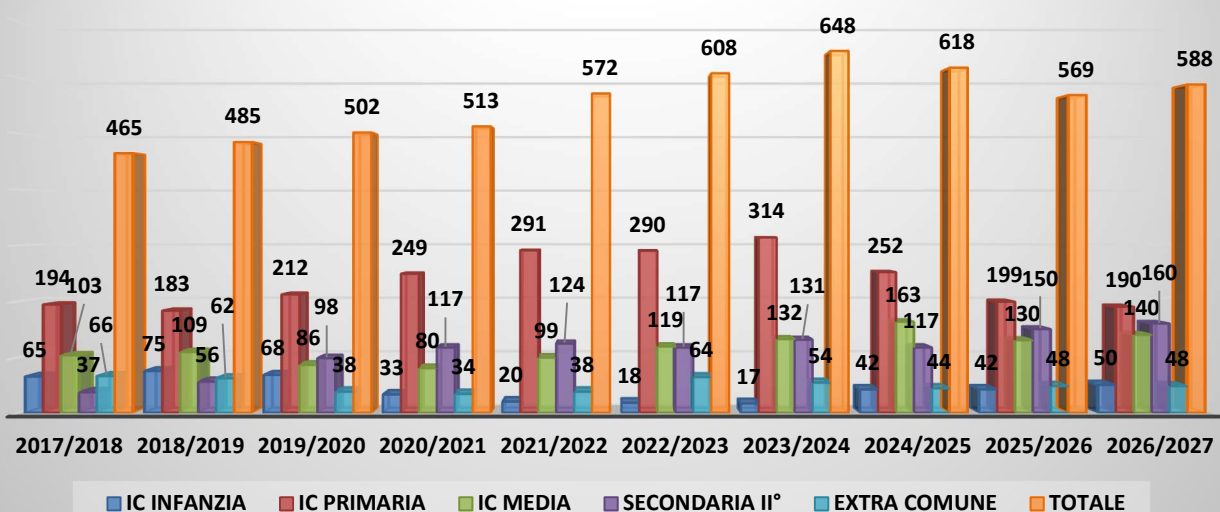
Per l'anno scolastico 2026/2027, presso l'Istituto Comprensivo "Q. Di Vona", alla data del 31 maggio 2026 risultano iscritti n. 1.649 alunni. Di questi, circa 90 alunni risultano in possesso di certificazione di disabilità, nelle diverse tipologie previste dalla normativa vigente. Tra questi, n. 83 alunni residenti nel Comune di Cassano d'Adda risultano destinatari di percorsi individualizzati di educativa scolastica.

Il dato è da considerarsi provvisorio, in quanto suscettibile di variazioni in relazione a nuove certificazioni, aggiornamenti o eventuali revoche.

I grafici successivi illustrano l'andamento degli alunni beneficiari del servizio di educativa scolastica nel periodo 2017/2018–2026/2027, evidenziando l'evoluzione delle prese in carico nel tempo.



TREND ORE EDUCATIVA SETTIMANALE



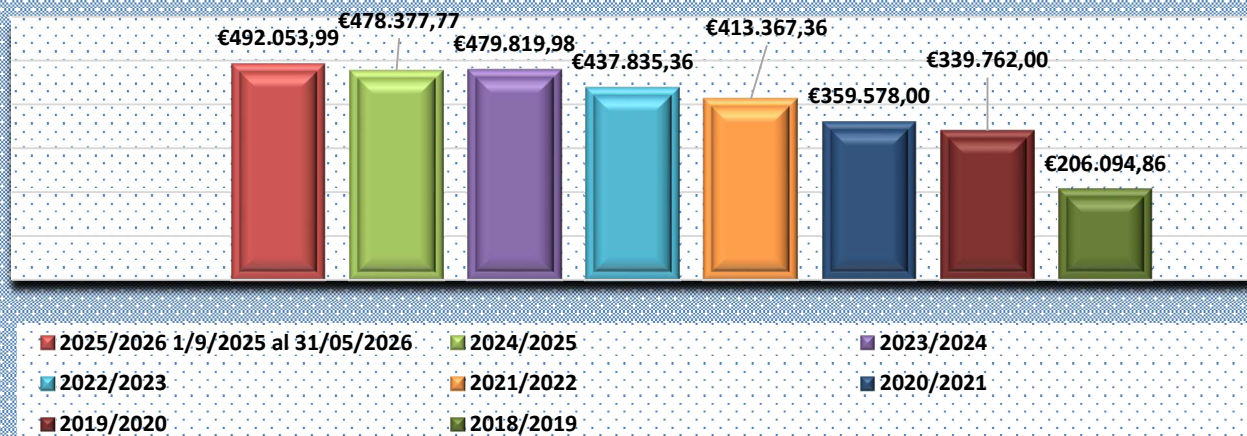
Il monte ore settimanale complessivo del servizio mostra, nel periodo considerato, un andamento crescente, pur con oscillazioni legate alle esigenze annuali. In particolare:

- nella scuola dell'infanzia, dopo una riduzione fino al 2022/2023, si registra una ripresa fino a 42 ore nel 2025/2026;
- nella scuola primaria, pur con una recente flessione, il fabbisogno resta elevato rispetto agli anni iniziali, con un picco nel 2022/2023;
- nella scuola secondaria di primo grado si evidenzia un incremento negli ultimi anni;
- nella scuola secondaria di primo grado si evidenzia un incremento negli ultimi anni, in coerenza con la crescente attenzione rivolta alla fascia adolescenziale e ai relativi bisogni educativi e relazionali;
- le restanti situazioni si mantengono su valori contenuti e variabili.

Nel complesso, il servizio evidenzia un rafforzamento progressivo, con una maggiore incidenza degli interventi nella scuola secondaria.

Per quanto riguarda i costi del servizio di assistenza educativa, nel periodo dal 01/09/2025 al 31/05/2026 l'Amministrazione ha sostenuto una spesa complessiva, comprensiva di IVA, pari a € 492.053,99, come rappresentato nel grafico seguente.

TREND COSTI EDUCATIVA SCOLASTICA



*costi comprensivi di iva

A sostegno del servizio, il Comune beneficia di contributi e trasferimenti specifici. Nel 2025 Regione Lombardia ha erogato **€ 100.312,50** per interventi rivolti agli studenti con disabilità delle scuole secondarie di secondo grado. Inoltre, il Fondo nazionale per il potenziamento dei servizi di assistenza all'autonomia e alla comunicazione ha assegnato al Comune, per l'anno 2025, un importo pari a **€ 58.464,57**.

Tali risorse hanno natura integrativa rispetto alla spesa complessiva, che resta in larga parte a carico del bilancio comunale. Alla data attuale non sono ancora note le assegnazioni relative all'annualità 2026.

Con riferimento agli adempimenti di monitoraggio e rendicontazione, il contributo regionale è oggetto di rendicontazione alla Regione Lombardia attraverso l'apposita piattaforma regionale dedicata. Le risorse statali assegnate nell'ambito del Fondo nazionale sono invece soggette alle procedure di monitoraggio e rendicontazione previste dal sistema IFEL–SOSE e trasmesse al Ministero competente.

In sede istituzionale, ANCI ha infine ribadito la necessità di un rafforzamento strutturale delle risorse destinate al settore, in considerazione del crescente fabbisogno di servizi di inclusione scolastica e del rilevante impegno finanziario sostenuto dagli enti locali.

INTERVENTI INTEGRATI PER: SUPPORTO EDUCATIVO - PREVENZIONE - INCLUSIONE

In un contesto sociale complesso, il lavoro di rete tra scuola, servizi sociali, enti locali e territorio rappresenta una condizione essenziale per sostenere i percorsi di crescita degli alunni e prevenire situazioni di fragilità.

La collaborazione tra i diversi attori della comunità educante consente di sviluppare interventi integrati, che possono rimuovere ostacoli di natura sociale, culturale ed economica e promuovere opportunità educative inclusive. In questa prospettiva, la scuola rappresenta il principale contesto di sviluppo cognitivo, relazionale ed emotivo.

Di fronte a situazioni di disagio, risulta fondamentale un raccordo strutturato con i servizi comunali e sociali e con il territorio, in un'ottica di corresponsabilità educativa.

A supporto di tale sistema si collocano le Linee guida per l'assistenza educativa scolastica e il Vademecum di collaborazione scuola–servizi sociali, strumenti condivisi che promuovono una presa in carico coordinata e preventiva. Essi favoriscono l'osservazione precoce, la progettazione condivisa e il coinvolgimento attivo di scuola, famiglia e servizi, offrendo una cornice operativa comune per la gestione delle situazioni di fragilità.

Nel loro insieme, tali strumenti definiscono un modello integrato di intervento fondato su:

- ❖ presa in carico sistemica e multidimensionale;
- ❖ valutazione congiunta delle situazioni;
- ❖ co-progettazione di interventi personalizzati;
- ❖ coinvolgimento di scuola, famiglia e servizi;
- ❖ monitoraggio e verifica degli esiti.

Il modello si ispira a una prospettiva psico-sociale e considera il minore come soggetto attivo del proprio percorso di crescita, promuovendo il passaggio da un approccio prevalentemente reattivo a uno preventivo e territoriale. I documenti citati risultano complementari: il Vademecum definisce la cornice metodologica di riferimento per gli interventi (prassi e progetti di educativa scolastica), mentre le Linee guida AES regolano gli aspetti operativi dell'assistenza educativa scolastica.

Nel loro complesso, tali strumenti rappresentano una buona pratica di governance territoriale orientata all'inclusione e alla costruzione di una comunità educante corresponsabile.

Servizio di supporto psicopedagogico

Il servizio di supporto psicopedagogico, affidato in appalto alla cooperativa Dialogica, sostiene il personale docente dell'Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" nella promozione del successo scolastico e formativo degli alunni. L'accesso al servizio avviene esclusivamente tramite i docenti, che rappresentano il canale unico di segnalazione e attivazione degli interventi. I genitori non accedono direttamente al servizio, ma possono essere coinvolti nell'ambito di percorsi condivisi tra scuola e professionisti.

I docenti referenti di plesso raccolgono le richieste e organizzano gli incontri con le figure professionali incaricate, secondo un calendario concordato con la cooperativa. Le attività si svolgono prevalentemente in presenza.

Il servizio è coordinato dal Comune di Cassano d'Adda ed è realizzato da professionisti specializzati per i diversi ordini di scuola.

Gruppo di lavoro percorso di inclusione alunni con disabilità

A partire dal mese di marzo 2026, su mandato della Dirigenza scolastica e del Responsabile del Settore Servizi alla Persona, è stato costituito un gruppo di lavoro composto da referenti comunali e scolastici.

Il gruppo, guidato dalla consulente del servizio di supporto psicopedagogico – servizio strutturato e stabile a supporto delle progettualità scolastiche – ha avviato un percorso di co-costruzione finalizzato alla definizione di linee guida condivise per l'organizzazione e la gestione dei percorsi di inclusione scolastica degli alunni con disabilità.

Il gruppo trae origine dall'esperienza consolidata nota come "Arcobaleno e Girasole", che da oltre trent'anni rappresenta un riferimento significativo per gli interventi educativi rivolti in particolare agli alunni con disabilità complessa. L'obiettivo attuale è quello di valorizzare e aggiornare tale modello, ampliandolo in una prospettiva più inclusiva, sistemica e coerente con l'evoluzione normativa in materia di inclusione scolastica. L'attività del gruppo si sviluppa nel rispetto del quadro normativo vigente, con particolare riferimento alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal decreto legislativo n. 96/2019, al decreto legislativo n. 62 del 3/05/2024, nonché al decreto ministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 e alle relative Linee guida per la redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Tali riferimenti normativi introducono e consolidano un modello di inclusione fondato sull'approccio bio-psico-sociale dell'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute dell'OMS), che orienta la lettura del funzionamento dell'alunno in relazione ai contesti di vita e promuove la personalizzazione degli interventi educativi.

In questo quadro, strumenti fondamentali quali il Profilo di Funzionamento e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) rappresentano il perno della progettazione inclusiva, da realizzarsi attraverso il lavoro collegiale del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), con la partecipazione attiva di scuola, famiglia, servizi sociosanitari e, ove possibile, dello stesso alunno.

Coerentemente con tali principi, il gruppo di lavoro adotta un approccio centrato sulla corresponsabilità educativa, sulla progettazione condivisa e sulla continuità degli interventi, riconoscendo l'inclusione come un processo dinamico, intenzionale e collegiale, finalizzato a garantire il pieno sviluppo della persona, il successo formativo e la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale.

Il percorso intrapreso si fonda sulla necessità di costruire una base comune di riferimento che consenta di:

- ✚ garantire un'azione educativa integrata tra scuola, famiglia e servizi;
- ✚ definire ruoli, funzioni e responsabilità in modo chiaro e condiviso, anche in relazione ai diversi livelli istituzionali coinvolti;
- ✚ dotarsi di strumenti operativi comuni per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione degli interventi, in coerenza con il modello previsto dalla normativa vigente;
- ✚ favorire il coordinamento tra i diversi attori coinvolti, assicurando continuità e coerenza nei percorsi educativi e di vita.

L'obiettivo è quello di consolidare un modello organizzativo capace di sostenere un'inclusione autentica ed efficace, estesa a tutti gli alunni e non limitata alle sole condizioni certificate di disabilità, in linea con i principi dell'inclusione scolastica e della scuola come comunità educante. Tale modello si fonda sulla valorizzazione delle diverse professionalità coinvolte e sulla promozione diffusa di una cultura inclusiva, orientata al riconoscimento e alla valorizzazione delle differenze come risorsa.

Servizio O.M.I. – Mediazione culturale

Il servizio O.M.I. di mediazione culturale, gestito a livello di Ambito territoriale, favorisce i processi di integrazione degli alunni stranieri, sostenendo la comunicazione tra scuola, famiglie e territorio.

In ambito scolastico il servizio offre supporto nelle attività di orientamento, traduzione e mediazione linguistica e culturale, nonché nella gestione di colloqui e momenti di confronto. Sono inoltre previste attività formative rivolte al personale docente sui temi dell'intercultura.

Il Servizio Sociale comunale coordina gli interventi a livello locale, mentre l'Ufficio di Piano assicura la gestione unitaria del servizio a livello di Ambito territoriale.

Progetto INDACO

L'Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" aderisce al progetto INDACO, realizzato in collaborazione con Regione Lombardia, Ufficio Scolastico Regionale e servizi sanitari, finalizzato alla prevenzione e all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e dei disturbi del neurosviluppo. Il progetto coinvolge i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria, attraverso attività di osservazione sistematica e interventi di potenziamento mirato. Le azioni consentono di individuare precocemente eventuali fragilità e di attivare percorsi educativi adeguati, favorendo il successo formativo e rafforzando il raccordo tra scuola, famiglia e servizi del territorio. Il progetto contribuisce così a un sistema educativo inclusivo e attento ai bisogni di ciascun alunno.

Progetto "Ragazzi sopra le righe"

Il progetto "Ragazzi sopra le righe" è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e alle classi quarte e quinte della scuola primaria, con l'obiettivo di favorire la continuità educativa tra i due ordini di scuola e migliorare il passaggio delle informazioni tra docenti. L'iniziativa contribuisce alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, promuovendo consapevolezza emotiva, ascolto e relazioni positive tra pari e con gli insegnanti. Il progetto coinvolge intere classi o singoli alunni su segnalazione dei docenti ed è interamente finanziato dal Comune.

UdO Territoriale

La collaborazione e l'integrazione tra scuola, enti locali, realtà educative del territorio e soggetti affidatari di servizi in appalto consentono di rispondere in modo efficace ai bisogni educativi emergenti, promuovendo una scuola inclusiva e innovativa e favorendo percorsi formativi continui e coerenti. Nel loro insieme, le progettualità attive configurano un'offerta educativa articolata e integrata, capace di coniugare apprendimento, esperienza e partecipazione attiva alla vita della comunità.

In questo quadro si inserisce l'impegno delle Cooperative Milagro impresa sociale e Spazio Giovani, che promuovono interventi educativi e formativi rivolti a minori e giovani, con l'obiettivo di sostenere il percorso scolastico, sviluppare competenze trasversali e favorire la cittadinanza attiva.

Tra questi interventi rientrano lo "Spazio Compiti", realizzato in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Q. Di Vona" e organizzato su più sedi (CPG e CAG di Cascine S. Pietro), che ha coinvolto **circa 24 minori** nell'edizione 2025/2026, di cui 10 presso la sede di Cascine. Per la scuola primaria il servizio, realizzato con IC "Q. Di Vona", ACLI e MIFA presso il Centro Diurno, ha coinvolto circa 65 minori nell'edizione 2025/2026.

Tali azioni accompagnano i ragazzi nel percorso scolastico, sostenendo l'acquisizione di un metodo di studio efficace e offrendo opportunità educative e relazionali.

Nell'ambito del progetto "GenerAttivi" è stato realizzato il laboratorio **"Emozioni e Benessere"**, rivolto agli studenti del Liceo "Giordano Bruno", finalizzato alla promozione del benessere psicologico e relazionale. Il percorso ha coinvolto dieci studenti attraverso cinque incontri, svolti tra scuola e spazio giovanile "Dopolavoro", favorendo consapevolezza emotiva, competenze relazionali e prevenzione del disagio giovanile.

Il Progetto RETI promuove il benessere scolastico, la prevenzione del disagio e il contrasto alla dispersione. Il progetto presso il Liceo "Giordano Bruno" ha coinvolto 15 classi del triennio e 4 classi prime in attività di orientamento, accoglienza e benessere relazionale, favorendo un clima scolastico positivo e il successo formativo.

Il progetto **"Autori del Territorio"**, inserito nelle politiche giovanili dell'Ambito Sociale di Melzo e finanziato dal bando regionale "La Lombardia è dei Giovani", promuove interventi di orientamento e cittadinanza attiva. Nell'ambito del progetto, presso il Liceo "Giordano Bruno" è stato attivato uno sportello di orientamento a cadenza mensile che ha coinvolto **nove studenti** in percorsi individualizzati su competenze, curriculum vitae, orientamento post-diploma e ricerca attiva del lavoro. Gli studenti sono stati coinvolti in esperienze di

Formazione Scuola-Lavoro (FSL/PCTO) con attività esperienziali finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e all'orientamento.

In collaborazione con AFOL Metropolitana, il Comune promuove inoltre iniziative di incontro tra giovani e mondo del lavoro. In tale contesto si inserisce il **Recruiting Day** che, nel mese di settembre 2025, ha coinvolto aziende del trasporto pubblico (ATM e NET Trasporti), offrendo colloqui e opportunità di orientamento professionale.

Accanto a queste attività si colloca il **Summer Camp**, progetto educativo estivo realizzato con la cooperativa Spazio Giovani, rivolto a preadolescenti e adolescenti. Nell'edizione 2025 ha coinvolto circa **25–30** partecipanti settimanali, confermandosi come iniziativa educativa stabile del territorio. All'interno del progetto sono state attivate esperienze PCTO che hanno coinvolto 12 studenti del triennio, di cui 8 del Liceo "G. Bruno", impegnati in attività di supporto educativo e animazione.

L'offerta educativa è ulteriormente arricchita dai **laboratori pomeridiani del fare**, percorsi finalizzati allo sviluppo di competenze pratiche, creative e digitali. Sono stati realizzati il laboratorio di video making (8 iscritti), il laboratorio di manga (12 iscritti) e il laboratorio sulle emozioni (10 iscritti).

All'interno delle Unità di Offerta Territoriale (UDO), si colloca il progetto **FamilyM'App**: uno strumento digitale di welfare di comunità che rafforza il collegamento tra famiglie, servizi e risorse del territorio.

Si tratta di una web app rivolta alle famiglie con figli 0–15 anni, che raccoglie informazioni su servizi educativi, scolastici, sociali, culturali e ricreativi della Martesana, facilitando orientamento, scambio di esperienze e supporto quotidiano. Il progetto, nato dalla collaborazione tra famiglie e operatori sociali, è gestito dalla Cooperativa Sociale Milagro e sviluppato con Infinite Officine.

"AllenaMi – SPRINT! Lombardia Insieme" nel Comune di Cassano d'Adda

Il progetto AllenaMi si inserisce nell'iniziativa regionale "SPRINT! Lombardia Insieme", finanziata da Regione Lombardia con il Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), che sostiene gli Ambiti territoriali nello sviluppo di servizi educativi, sociali e ricreativi per minori dai 3 ai 18 anni e le loro famiglie, con particolare attenzione al benessere, alla prevenzione delle fragilità educative e alla conciliazione dei tempi di vita e di lavoro.

Nel territorio di Cassano d'Adda il progetto è stato sviluppato attraverso una rete tra scuole, servizi sociali, cooperative ed enti locali, con l'obiettivo di rafforzare la comunità educante, attraverso le seguenti azioni:

"Orientamento al futuro e ri-orientamento scolastico"

L'attività, realizzata dalla cooperativa Spazio Giovani in collaborazione con gli istituti scolastici del territorio, ha coinvolto circa 140 studenti della scuola secondaria di secondo grado in percorsi di orientamento e accompagnamento alla costruzione del progetto di vita.

Gli studenti del triennio hanno partecipato a laboratori di gruppo per lo sviluppo della consapevolezza di competenze, interessi e prospettive formative e professionali, con 2 incontri da 2 ore per classe.

Accanto alle attività di gruppo è stato attivato un servizio di ri-orientamento individuale rivolto al biennio, che ha coinvolto 8 studenti, seguiti con 2–3 colloqui personalizzati ciascuno per il supporto alla ridefinizione del percorso scolastico. L'intervento ha consentito di raggiungere un ampio numero di classi e di offrire un supporto mirato alle situazioni di maggiore fragilità e rischio di disorientamento.

In prospettiva, per l'anno scolastico 2026/2027, sono previsti ulteriori interventi nelle classi prime (ottobre–novembre) e l'attivazione di uno sportello di raccordo post-debiti a settembre 2026, dedicato agli studenti in situazione di fragilità scolastica.

"Patti digitali"

L'azione, curata dalle cooperative Spazio Giovani e Dialogica, ha coinvolto gli studenti di tutte le 8 classi prime della scuola secondaria di primo grado "Q. Di Vona", insieme a famiglie e docenti.

Il percorso ha previsto un incontro iniziale con le famiglie, con la partecipazione di circa 30 nuclei familiari, seguito da tre incontri laboratoriali per ciascuna classe e da momenti di monitoraggio e restituzione svolti nei mesi di aprile e maggio.

L'intervento ha promosso un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali, favorendo la costruzione condivisa di regole educative tra scuola, studenti e famiglie. La partecipazione è risultata elevata

e le regole concordate sono state effettivamente applicate nelle dinamiche online, migliorando la qualità delle relazioni tra pari. In prospettiva, dall'anno scolastico 2026/2027, sono previsti laboratori di co-progettazione genitori-figli sull'uso consapevole di smartphone e strumenti digitali, con l'obiettivo di rafforzare l'alleanza educativa tra scuola e famiglia.

“La comunità come non luogo a procedere”

La linea di intervento, curata dalla cooperativa Dialogica, è finalizzata al contrasto della dispersione scolastica attraverso la presa in carico integrata di situazioni educative complesse.

L'azione ha coinvolto quattro studenti della scuola secondaria di I° in condizioni di fragilità e rischio di esclusione scolastica, mediante percorsi personalizzati costruiti in collaborazione tra scuola, servizi sociali, consulenza educativa e famiglie.

Nel corso dell'anno sono stati realizzati complessivamente 29 incontri, così articolati: 9 incontri individuali con gli studenti, 4 incontri con le famiglie, 6 incontri congiunti tra famiglie, docenti e consulenti e 10 incontri di coordinamento tra scuola e servizi.

L'intervento ha rafforzato il lavoro di rete tra le istituzioni coinvolte, favorendo la definizione di strategie condivise di prevenzione e gestione del disagio e una presa in carico multidisciplinare e continuativa delle situazioni più complesse.

Laboratori di educazione finanziaria

Durante le giornate di cogestione scolastica sono stati realizzati quattro laboratori di educazione finanziaria, aperti agli studenti del liceo “G. Bruno”, curati dalla cooperativa Spazio Giovani.

Le attività hanno affrontato temi quali il valore del denaro, il risparmio, la pianificazione delle spese e l'uso consapevole degli strumenti finanziari e digitali, favorendo la partecipazione attiva e la riflessione su competenze utili alla vita quotidiana e alla cittadinanza economica.

La linea educativa proseguirà nel 2026/2027 con l'attivazione di percorsi strutturati, a partire dalle esperienze già realizzate, con un ampliamento dei contenuti verso la sicurezza digitale e l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie finanziarie.

“Un giorno da...”

Il progetto curato dalla cooperativa Spazio Giovani è stato rimodulato in accordo con l'ICQDV per rispondere ai bisogni specifici delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella preparazione e nella gestione del loro primo esame di Stato.

L'intervento si è svolto da febbraio a maggio direttamente all'interno del contesto scolastico, attraverso un percorso di **dieci incontri** della durata di **due ore** ciascuno.

Le attività si sono sviluppate lungo due principali direttrici:

- **Supporto alla preparazione dell'esame**, attraverso il sostegno nella pianificazione dello studio, nell'organizzazione dei materiali e nel potenziamento delle competenze espositive e comunicative.
- **Promozione del benessere emotivo**, mediante il monitoraggio e la gestione dei livelli di ansia, stress e preoccupazione connessi all'esame, offrendo agli studenti strumenti di autoriflessione e strategie utili ad affrontare la prova con maggiore serenità, consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità.

“Liberamente”

Il progetto, a cura della cooperativa Milagro impresa sociale, ha coinvolto bambini 3–6 anni e famiglie delle scuole dell'infanzia di Cassano d'Adda, Groppello e Cascine San Pietro in attività sportive e relazionali articolate in sei pomeriggi, favorendo la collaborazione tra scuola e famiglia.

L'esperienza ha rafforzato le relazioni di fiducia tra famiglie e servizi educativi, promuovendo la partecipazione attiva alla vita scolastica e la costruzione di una comunità educante condivisa.

Il modello si inserisce nell'approccio di co-progettazione scuola-famiglia del progetto “In Tandem”, finalizzato al rafforzamento della collaborazione educativa e allo sviluppo di percorsi condivisi di crescita.

“F5 – Una squadra di comunità”

La linea progettuale, a cura della cooperativa Milagro, utilizza lo sport, in particolare il calcio, come strumento educativo di aggancio e partecipazione rivolto a adolescenti tra i 14 e i 18 anni, con particolare attenzione ai giovani non inseriti in contesti aggregativi strutturati.

Nonostante le attività di promozione territoriale, la partecipazione dei ragazzi di Cassano d’Adda è risultata limitata e non ha generato un’adesione stabile alla squadra. Tuttavia, a partire da gennaio 2026 è stata avviata la squadra di calcio a 7 “Real Nova”, iscritta al campionato CSI Juniores.

In un’ottica di continuità educativa e valorizzazione del protagonismo giovanile, la squadra sarà coinvolta anche nel Summer Camp attraverso la conduzione di due allenamenti rivolti ai partecipanti. Il progetto prevede inoltre un rilancio delle attività da settembre 2026, con l’obiettivo di rafforzare progressivamente il coinvolgimento dei giovani e consolidare la dimensione comunitaria dell’iniziativa.

“All Together”

L’intervento ha coinvolto nuclei familiari seguiti dai servizi sociali territoriali attraverso percorsi di coaching genitoriale e accompagnamento educativo. L’azione ha rafforzato la capacità delle famiglie di sostenere i figli nell’accesso e nella partecipazione alle opportunità educative offerte dal territorio. Intervento realizzato dalle cooperative Milagro impresa sociale e Dialogica.

Il progetto SPRINT **“ALLEnaMI – Alleanze per i Minori”** rappresenta un intervento innovativo nell’ambito delle politiche sociali e educative, ispirato al modello di welfare generativo, che valorizza il ruolo attivo di giovani, famiglie e comunità. L’iniziativa promuove un cambiamento di prospettiva, riconoscendo i giovani non solo come destinatari di interventi, ma come risorse attive capaci di contribuire alla crescita sociale e alla costruzione di legami comunitari, trasformando i bisogni in opportunità di sviluppo di competenze e senso di appartenenza. Elemento centrale è il lavoro di rete tra servizi, scuole, famiglie e terzo settore, che consente di costruire risposte condivise e prevenire il disagio. Il progetto ha inoltre una dimensione sperimentale e replicabile, finalizzata allo sviluppo di modelli innovativi integrabili nelle politiche territoriali. Le prospettive di sviluppo fino a dicembre 2026 consentono di consolidare i risultati raggiunti, rafforzare la partecipazione delle famiglie e promuovere interventi sempre più integrati tra scuola, servizi e comunità territoriale.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Il Consiglio comunale dei Ragazzi (CCR), realizzato in collaborazione tra il Comune di Cassano d’Adda e l’Istituto Comprensivo “Q. Di Vona”, rappresenta un percorso strutturato di educazione alla cittadinanza attiva rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.

Per l’anno scolastico 2025/2026 il CCR ha avviato le proprie attività con la presentazione dei componenti neoeletti alla Giunta comunale, avvenuta in data 18 dicembre 2025 presso la sala consiliare del Palazzo comunale. Il Consiglio è composto dai rappresentanti delle classi interessate dell’Istituto Comprensivo “Q. Di Vona”. Nel periodo ottobre–dicembre 2025 sono stati realizzati incontri in ciascuna classe finalizzati alla presentazione del progetto, all’illustrazione delle finalità e all’approfondimento dei temi della cittadinanza attiva e della rappresentanza. Gli alunni sono stati inoltre coinvolti nella scelta del tema annuale, individuato tramite votazione tra diverse opzioni (tra cui cultura, sport e musica). L’esito della consultazione ha visto prevalere l’area della cultura. Successivamente, nel corso delle attività, l’ambito culturale è stato declinato nel linguaggio cinematografico, individuato come strumento privilegiato di espressione, partecipazione e coinvolgimento giovanile.

Nel periodo dicembre 2025–maggio 2026 si sono svolti incontri periodici con cadenza mensile, finalizzati al confronto sui bisogni della comunità locale, allo sviluppo delle competenze di partecipazione e rappresentanza e alla formulazione di proposte progettuali da sottoporre all’Amministrazione comunale.

I rappresentanti del CCR in data 21 maggio 2026 hanno presentato alla Giunta comunale le progettualità elaborate dagli studenti. Tra le principali proposte figurano l’organizzazione di due eventi di cinema

all'aperto, previsti indicativamente nel mese di settembre e da realizzarsi con il coinvolgimento dei rappresentanti del CCR nell'ambito del Summer Camp 2026. Gli studenti saranno coinvolti nelle diverse fasi organizzative, dalla progettazione alla comunicazione degli eventi.

In continuità con tali iniziative è stata inoltre proposta la realizzazione di un cineforum giovanile, accompagnato da una rassegna cinematografica finalizzata a promuovere occasioni di aggregazione e partecipazione sul territorio. Sono stati inoltre individuati laboratori tematici sul linguaggio cinematografico e teatrale, comprendenti percorsi di analisi delle opere audiovisive e cortometraggi.

Nell'ambito delle attività del CCR, in data 15 aprile 2026 una delegazione composta da quindici alunni delle



classi quinte della scuola primaria ha partecipato al III Raduno Nazionale dei Consigli Comunali dei Ragazzi, svoltosi a Inveruno. L'evento, che ha coinvolto oltre 500 studenti provenienti da diverse realtà nazionali, ha rappresentato un'importante occasione di confronto sui temi della cittadinanza attiva, della democrazia partecipata e della cura del bene comune. Il progetto, sostenuto attraverso risorse del POFIT e del progetto "GenerAttivi", ha consentito agli studenti di sperimentare forme concrete di partecipazione democratica, contribuendo al rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità e allo sviluppo di competenze civiche, relazionali e organizzative. Nel complesso, le iniziative attivate nell'ambito del Consiglio comunale dei Ragazzi si

inseriscono nel sistema educativo territoriale integrato del Comune di Cassano d'Adda, finalizzato al rafforzamento della rete dei servizi, alla promozione del successo formativo, alla prevenzione del disagio e al sostegno dei percorsi di crescita dei minori.

Il sistema delle progettualità educative territoriali si conferma quale strumento strategico di promozione del benessere e di rafforzamento della coesione sociale.

FONDI REGIONALI PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE

I fondi per il diritto allo studio rappresentano strumenti di integrazione scolastica e sociale finalizzati a garantire agli studenti con disabilità il diritto all'istruzione e la piena partecipazione alla vita scolastica.

A. Il Comune di Cassano d'Adda partecipa annualmente, in forma singola, all'avviso pubblico di Regione Lombardia per l'assegnazione di contributi destinati ai servizi di inclusione (trasporto scolastico e assistenza educativa specialistica) per studenti con disabilità frequentanti le scuole secondarie di secondo grado e i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale. Il Comune eroga tali servizi per conto di Regione Lombardia, in coerenza con le Linee Guida per i servizi di inclusione scolastica approvate con DGR n. XII/312 del 15/05/2023, in attuazione della L.R. 19/2007 e delle precedenti DGR 6832/2017, DGR 3163/2020 e DGR 5139/2021. In fase di candidatura al bando 2026/2027, l'Ufficio Pubblica Istruzione inserisce in piattaforma regionale la documentazione relativa ai singoli studenti:

- per il trasporto: certificazione di disabilità, diagnosi funzionale (ora Profilo di funzionamento), distanza casa-scuola e informativa privacy;
- per l'assistenza educativa specialistica: certificazione di disabilità, diagnosi funzionale o Profilo di funzionamento, PEI, ore fruite nell'anno precedente e monte ore richiesto per l'anno in corso.

B. Regione Lombardia, con DGR n. 5975 del 13 aprile 2026, ha aggiornato le Linee guida per gli interventi di inclusione educativa e scolastica ai sensi della L.R. 19/2007, per l'anno scolastico 2026/2027, modificando

i servizi rivolti a bambini e studenti con disabilità sensoriale in tutti gli ordini di scuola e nella formazione professionale. Le principali modifiche prevedono:

- incremento del contributo regionale orario per l'assistente alla comunicazione da € 24,50/ora a € 26,00/ora (IVA inclusa);
- ridefinizione dei costi massimi dei Piani Individuali: € 9.600,00 disabilità sensoriale (PI base); € 11.000,00 pluridisabilità sensoriale; € 14.500,00 sordità con LIS; € 5.400,00 percorsi nidi;
- aggiornamento dei requisiti professionali dell'assistente alla comunicazione, con riduzione dell'esperienza minima da tre a due anni in contesti educativi/didattici con minori con disabilità sensoriale.

Il provvedimento ribadisce che le figure di Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione (ASACOM) e Assistente alla Comunicazione per disabilità sensoriale sono profili paralleli, con livelli equivalenti di esperienza e formazione, finalizzati a garantire il diritto all'inclusione scolastica.

Le risorse sono assegnate alle otto ATS lombarde, che tramite enti qualificati (pubblici o del terzo settore) provvedono alla redazione dei Piani Individuali e all'erogazione dei servizi. I Comuni supportano la verifica della documentazione presentata dalle famiglie. La Direzione generale regionale competente cura l'attuazione delle misure e la gestione di eventuali residui.

Dote scuola 2026

La DGR n. 5707 del 2 febbraio 2026 conferma la programmazione del sistema regionale Dote Scuola per l'anno scolastico 2026/2027, già definita con DGR n. 1954/2024 e n. 3970/2025. La misura, prevista dalla L.R. 19/2007, sostiene il percorso educativo degli studenti dai 3 ai 21 anni residenti in Lombardia e frequentanti scuole o percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP), con l'obiettivo di favorire la libertà di scelta educativa e contrastare la dispersione scolastica. Il sistema si articola nei seguenti Avvisi annuali:

Materiale didattico: contributo per libri di testo, dotazioni tecnologiche e strumenti didattici destinato agli studenti delle scuole secondarie e dei percorsi leFP; bando chiuso il 7 maggio 2026.

Disabilità: contributo riconosciuto alle scuole paritarie per la copertura dei costi del personale di sostegno; bando aperto da giugno 2026.

Merito: premio rivolto agli studenti con risultati eccellenti (media ≥ 9 , 100 e lode all'esame di Stato, 100 nei percorsi leFP); bando previsto a settembre 2026.

Buono scuola: sostegno economico alle famiglie per la frequenza di scuole paritarie con retta; bando previsto a novembre 2026.

Gli Avvisi sono pubblicati sul portale regionale **Bandi e Servizi**, con accesso tramite SPID o CNS. Gli esiti delle domande sono consultabili nella sezione dedicata alle comunicazioni del medesimo portale.

Sistema integrato 0-6 anni

Il Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni, introdotto dalla L. 107/2015 e dal D.lgs. 65/2017, costituisce il quadro normativo di riferimento per un modello educativo unitario volto a garantire continuità, qualità dei servizi, pari opportunità e sostegno alle famiglie nella fascia 0-6 anni.

In tale contesto, il Comune di Cassano d'Adda è stato individuato quale ente capofila del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni (Sistema 0-6) dell'Ambito distrettuale 5, ai sensi della deliberazione della Giunta regionale della Lombardia n. XI/5618 del 30 novembre 2021, recante la disciplina per l'attuazione dei Coordinamenti Pedagogici Territoriali in applicazione del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65.

Il Sistema 0-6 comprende l'insieme dei servizi educativi e delle istituzioni scolastiche rivolti alla fascia 0-6 anni, incluse le diverse tipologie di soggetti pubblici e privati operanti sul territorio (servizi comunali, scuole statali, scuole paritarie e soggetti del privato sociale), che concorrono in modo integrato alla costruzione dell'offerta educativa. In qualità di ente capofila del Sistema 0-6, il Comune di Cassano d'Adda beneficia altresì di specifici finanziamenti del Ministero dell'Istruzione e del Merito destinati alla formazione del personale educativo e docente operante nei servizi e nelle scuole della fascia 0-6 anni, finalizzati al potenziamento della qualità del sistema integrato.

A seguito della costituzione del CPT e del Comitato Locale, sono stati avviati incontri periodici di confronto tra servizi educativi e scuole dell'infanzia per condividere bisogni, criticità e linee di sviluppo del sistema 0-6. Le attività hanno approfondito il D.lgs. 65/2017, la continuità educativa e il raccordo tra nido e scuola dell'infanzia, oltre alla programmazione formativa condivisa.

Negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 il CPT si è riunito più volte, affrontando temi quali organizzazione degli spazi, progettazione educativa e rapporto con le famiglie, con particolare attenzione alla continuità nido–infanzia. Sono stati realizzati percorsi formativi congiunti con l'Università Milano-Bicocca, includendo momenti di osservazione nei servizi.

Nel corso del 2025/2026 il CPT ha consolidato il proprio ruolo di governance territoriale, rafforzando il raccordo tra servizi e Comitato Locale 0-6 e sviluppando una programmazione condivisa coerente con il Piano di Zona. Elemento centrale è stato il percorso formativo di Ambito, dedicato a metodologie educative comuni, progettazione, osservazione dello sviluppo del bambino e costruzione di strumenti condivisi. In questo contesto è emersa la centralità del Coordinatore Pedagogico, figura chiave per il raccordo tra servizi, scuola e famiglie. Parallelamente, sono stati avviati incontri con i Dirigenti scolastici per definire in modo condiviso il profilo e il mandato del Coordinatore Pedagogico, anche al fine di uniformare incarichi e modalità organizzative tra istituti.

Prospettive

Il percorso avviato punta a consolidare la governance del sistema 0-6 attraverso la formalizzazione del ruolo del Coordinatore Pedagogico, il rafforzamento della formazione, il coinvolgimento delle famiglie e lo sviluppo di progettualità integrate tra servizi educativi, scuola e territorio, in una logica di comunità educante.

Offerta educativa e sviluppo del sistema integrato 0–6 sul territorio

L'offerta educativa rivolta alla prima infanzia e all'età prescolare rappresenta una componente fondamentale del sistema integrato di educazione e istruzione del territorio. Attraverso servizi pubblici, paritari e privati, il Comune di Cassano d'Adda garantisce alle famiglie un'offerta educativa diversificata, finalizzata a rispondere ai bisogni di cura, educazione e conciliazione dei tempi di vita e lavoro.

Parallelamente, il sistema dei servizi per la prima infanzia continua a evolversi attraverso la presenza e il consolidamento di realtà educative private che contribuiscono ad ampliare e qualificare l'offerta rivolta alla fascia 0–3 anni. Tra queste si evidenzia La Magia di Ale, che negli ultimi anni ha ampliato la propria attività passando da micronido ad asilo nido, rafforzando la capacità di risposta ai bisogni delle famiglie del territorio con una disponibilità di 23 posti, mentre **Ciribiricoccole** e **Sbiribimbo** risultano entrambi in fase di sviluppo e consolidamento, con una capienza rispettivamente pari a 19 posti e 16 posti nella fascia 3–36 mesi.

Le scuole dell'infanzia paritarie "Mons. Timoteo Telò" e "Sant'Antonio" costituiscono un elemento strategico della comunità educante locale e contribuiscono in modo significativo alla copertura della domanda di servizi educativi. Il Comune sostiene tali realtà attraverso specifiche convenzioni, con un contributo annuo complessivo pari a € 105.000, destinato al contenimento delle rette a carico delle famiglie residenti.

La ripartizione delle risorse è definita in base al numero di bambini residenti iscritti:

- ❖ a. s. 2024/2025: € **54.978,54** alla scuola "Mons. Timoteo Telò" e € **50.021,46** alla scuola "Sant'Antonio";
- ❖ a. s. 2025/2026: € **58.856,50** alla scuola "Mons. Timoteo Telò" e € **46.143,50** alla scuola "Sant'Antonio".

Accanto al sostegno economico alle famiglie, l'Amministrazione comunale garantisce il diritto all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità residenti e frequentanti le scuole paritarie, assicurando i necessari interventi di assistenza educativa scolastica tramite la cooperativa sociale Milagro.

Nell'anno scolastico 2024/2025 il costo complessivo degli interventi educativi è stato pari a € **18.081,50**, di cui € **12.519,88** destinati alla scuola "Mons. Timoteo Telò" ed € **5.561,62** alla scuola "Sant'Antonio".

Nell'anno scolastico 2025/2026 la spesa sostenuta dall'Amministrazione comunale, nel periodo 01/09/2025–31/05/2026, ammonta a € 12.984,51 ed è riferita esclusivamente a interventi educativi attivati presso la scuola "Mons. Timoteo Telò". Presso la scuola "Sant'Antonio" non si è reso necessario attivare il servizio in assenza di alunni con bisogni di educativa scolastica.

L'ampliamento dell'offerta educativa rende sempre più rilevante il confronto tra i diversi soggetti che operano nell'ambito della prima infanzia, al fine di condividere orientamenti pedagogici, metodologie

educative e buone pratiche organizzative. Tale prospettiva si inserisce pienamente nel Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni, istituito dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, che promuove la continuità dei percorsi educativi e la costruzione di reti territoriali tra servizi educativi e scuole dell'infanzia.

In questo contesto assume particolare rilievo il Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT), quale spazio stabile di confronto, progettazione e raccordo tra i diversi soggetti pubblici e privati che operano nel settore educativo, favorendo la qualificazione dell'offerta formativa e il consolidamento di una comunità educante capace di accompagnare i bambini e le loro famiglie lungo tutto il percorso 0-6 anni.

SCUOLA DELL'INFANZIA E NIDO "S. ANTONIO"

Il presente capitolo è stato curato da un rappresentante della scuola paritaria, che ha altresì fornito i dati e i contenuti illustrati, nell'ambito della collaborazione tra i diversi soggetti del sistema educativo territoriale. L'Istituto offre varie opportunità di servizi per le diverse età e i diversi bisogni di bambini e famiglie realizzando di fatto anche quanto richiesto dalla nuova normativa vigente per un sistema integrato e unitario di accompagnamento alla crescita dagli zero ai sei anni. Ogni servizio dell'Istituto si pone come opportunità a sostegno della responsabilità genitoriale che è sempre riconosciuta come primaria e posta in dialogo con il piano educativo della scuola. Scuola e famiglia, riconoscendosi come interlocutori paritari, collaborano per realizzare la crescita armonica del bambino, educando bambine e bambini ed introducendoli a conoscere la realtà per scoprire che le loro esperienze e i "frammenti di vita" che vivono sono legati da un unico e più alto significato. Caratteristica peculiare dell'Istituto è il richiamo costante alla dimensione religiosa che anima la relazione con gli altri (pari e non) e che riconosce in un Altro più grande di noi il fine ultimo di ogni gesto; la religiosità e la spiritualità che contraddistinguono lo stile di questa scuola sono imprescindibili dai curricula della stessa e offrono una opportunità culturale qualificante mantenendosi però all'interno di un dialogo che non esclude ma riconosce ciascuno: la scuola accoglie e valorizza tutti i bambini, di religioni diverse senza nessuna discriminazione.

Nelle tabelle seguenti sono riportati i dati relativi ai costi comunicati dalla scuola con riferimento agli anni scolastici 2025/2026 e 2026/2027.



I SERVIZI OFFERTI 2026/2027					
Tipologia Servizio	No. Sezioni	Bambini ospitabili		bambini iscritti a. s. 2026/2027	residenti
		Per sezione	Totale		
Infanzia	4	27	108	86	66
Nido	3 sottogruppi	8	24	24	18
Primavera	2	10	20	20	14
Totale	9		152	130	98

I SERVIZI OFFERTI 2025/2026					
Tipologia Servizio	No. Sezioni	Bambini ospitabili		iscritti a. s. 2025/2026	Residenti*
		Per sezione	Totale		
Infanzia	4	27	108	91	75
Nido	3 sottogruppi	8	24	24	16
Primavera	1	10	10	10	7
Totale	8		142	139	98

*dato consolidato

RETТА INFANZIA	RETТА INFANZIA 2025-2026 Annuale	RETТА INFANZIA 2026/2027 Annuale	Ripartizione mensile 2026/2027
ISCRIZIONE	100 euro	100 euro	
Retta di frequenza (ripartizione mese 215 euro)	2.150 euro	2.200 euro	220 euro
Servizio pre - scuola (7.30-8.30) ripartizione mese 30 euro	300 euro	300 euro	30 euro
Servizio post- scuola (16.00- 18.00) ripartizione mese 50 euro	500 euro	500 euro	50 euro
Servizio pre o post scuola occasionale: 4 euro servizio di pre-scuola 8 euro per servizio di post-scuola			

*Sono previste riduzioni in presenza di fratelli/sorelle frequentanti: riduzione del 20% sulla retta del figlio maggiore d'età. A seguito di richiesta della famiglia, in caso di assenza per l'intero mese riduzione del 30%; se assente anche il mese successivo la riduzione è del 20%, dal terzo mese di assenza nessuna riduzione.

RETТА NIDO		ANNUALE 2025/2026	RIPARTIZIONE MENSILE 2025/2026	ANNUALE 2026/2027	RIPARTIZIONE MENSILE 2026/2027
Iscrizione		100 euro		100 euro	
Retta di frequenza tempo pieno		5.775 euro	525 euro	6.380 euro	580 euro
part-time (8.30-13.00 pranzo compreso)		5.555 euro	505 euro	5.610 euro	510 euro
Part time verticale (8.30-16.00)	2 giorni consecutivi	5.115 euro	465 euro	5.115 euro	465 euro
	3 giorni consecutivi	5.445 euro	495 euro	5.445 euro	495 euro
	4 Giorni consecutivi	5.775 euro	525 euro	5.775 euro	525 euro
Part-time pomeriggio (8.30-16.00)				5.830 euro	530 euro
Servizio pre-scuola (7.30-8.30)		440 euro	40 euro	440 euro	40 euro
Servizio post- scuola (16.00-18.00)		550 euro	50 euro	550 euro	50 euro
Servizio pre o post scuola occasionale: 4 euro per pre-scuola -8 euro per servizio di post-scuola					

TABELLA RETТА PRIMAVERA	ANNUALE 2025/2026*	RIPARTIZIONE MENSILE 2025/2026	ANNUALE 2026/2027	RIPARTIZIONE MENSILE 2026/2027
Iscrizione	100 euro	-	100 euro	
Retta di frequenza tempo pieno	4.565 euro	415 euro	4.620 euro	420 euro
part-time (8.30-13.00 pranzo compreso)	4.345 euro	395 euro	4.400 euro	400 euro
Servizio pre-scuola (7.30-8.30)	440 euro	40 euro	440 euro	40 euro
Servizio post- scuola (16.00-18.00)	550 euro	50 euro	550 euro	50 euro
Servizio pre o post scuola occasionale: 4 euro per servizio di pre-scuola 8 euro per servizio di post-scuola				

*Sono previste riduzioni in presenza di fratelli/sorelle frequentanti: riduzione del 20% sulla retta del figlio maggiore d'età. A seguito di richiesta della famiglia, in caso di assenza per due settimane consecutive nel mese riduzione del 10%; se assente per tutto il mese la riduzione è del 20%.

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA 2026/2027	
LA RETTA COMPRENDE	LA RETTA NON COMPRENDE
Il pranzo e gli spuntini, secondo menù ATS	I pannolini in caso di non ancora raggiunto controllo sfinterico.
Tutto il materiale di cancelleria e per la pulizia personale (fazzoletti, sapone mani, salviette ..).	Uscite che prevedano l'utilizzo di mezzi di trasporto a pagamento ed eventuali ingressi a musei/mostre/parchi gioco.
Servizi e percorsi specifici (percorso avviamento lingua inglese, danza educativa, inseriti nel PTOF.	Tutto quanto non specificato nel paragrafo "la retta comprende".

AL NIDO E NELLA SEZIONE PRIMAVERA 2026/2027	
LA RETTA COMPRENDE	LA RETTA NON COMPRENDE
Il pranzo e gli spuntini secondo menù ATS; al nido i prodotti per lo svezzamento secondo tabelle ATS concordati con le indicazioni del pediatra.	Uscite che prevedano l'utilizzo di mezzi di trasporto a pagamento ed eventuali ingressi a musei/mostre/parchi gioco.
Pannolini e materiale necessario al cambio salvo prodotti specifici in caso di allergie.	Tutto quanto non specificato nel paragrafo "la retta comprende".
Tutto il materiale di cancelleria E per la pulizia personale (sapone, fazzoletti, salviette, ...).	

Il metodo pedagogico proposto è qualificato dalla sperimentazione in prima persona da parte del bambino attraverso la dinamica del gioco che non viene riconosciuta come *una* tra altre, ma **LA** modalità unica e imprescindibile di interpretazione della realtà affinché il bambino possa realmente comprendere ciò che incontra. Il fare, la relazione con gli adulti, i pari e l'ambiente, la cura di ogni momento, i ritmi della giornata e le regole permettono al bambino di riconoscersi in rapporto a sé, agli altri e alle cose realizzando quanto richiesto dalle indicazioni nazionali per il curricolo.

I servizi offerti e attivi sono:

- **Scuola dell'Infanzia:** quattro sezioni autorizzate che possono accogliere in totale 108 bambini seguiti da quattro insegnanti di riferimento e un'insegnante di sostegno e supporto; sono presenti bambini per i quali sono stati individuati dei BES (Bisogni Educativi Speciali) e/o sono in fase di accertamento della disabilità per i quali sono stati predisposti PEI (Progetto Educativo Individualizzato);
- **Sezione primavera:** una sezione integrata al servizio nido che accoglie dieci bambini seguiti da una educatrice di riferimento;
- **Nido:** accoglie ventiquattro bambini suddivisi in tre sottogruppi omogenei di età, tenuti ciascuno da un'educatrice di riferimento. Nido e Sezione Primavera hanno a disposizione anche una educatrice di supporto per la realizzazione delle proposte educative.

I servizi sono proposti ai genitori garantendo la possibilità di frequentare anche con formula part-time e con prolungamenti di orario al mattino e nel pomeriggio per rispondere ai bisogni di cura e tutela dei bambini con i genitori lavoratori.

Per la copertura dei servizi e la realizzazione dei progetti la scuola si avvale di cinque insegnanti per la scuola dell'infanzia, cinque educatrici per il nido/primavera, tre addette alle pulizie e una coordinatrice assunte direttamente. A supporto dell'operato delle insegnanti/educatrici sono attive collaborazioni per laboratori/percorsi specifici condotti da insegnanti specialisti esterni. Inoltre, una decina di volontari partecipano alla realizzazione dei servizi con diverse funzioni.

Progettualità

L'attività didattica è da sempre arricchita con l'offerta di progetti educativo/formativi rivolti sia ai bambini che alle famiglie. Quotidianamente le insegnanti/educatrici si impegnano nella proposta di progetti e percorsi che accompagnano il bambino e la famiglia nel percorso di crescita; ogni anno vengono offerte opportunità di apertura a nuove esperienze attraverso percorsi specifici, come ad esempio:

- **Il percorso annuale** che ha origine con l'ambientamento e si dipana nel corso dell'anno rispondendo ai bisogni e alle esigenze dei bambini;

- **il percorso di IRC “So che Tu sei con me”** che attraverso il racconto dei brani del Vangelo accompagna i bambini alla scoperta della spiritualità e della religiosità cristiana;
- altri specifici progetti per sezione e/o gruppo intersezione come: percorso di intersezione per tutte le fasce di età per lo **sviluppo della motricità** generale, percorso di intersezione per i grandi sui prerequisiti per la scuola primaria, percorso di **stimolazione linguistica, progetti continuità** con il nido e con la scuola primaria.

Oltre a queste proposte interne la scuola ha previsto nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa – PTOF, la collaborazione di alcune figure esterne specifiche e specializzate per la proposta di interventi peculiari, come:

- **Corso di lingua inglese** per tutti i bambini del terzo ciclo di età (gruppo grandi) realizzato da insegnante madrelingua. Sono previste lezioni aperte ai genitori per condividere le conoscenze acquisite.
- **Corso di sviluppo motorio** condotto da insegnante in psicomotricità; il progetto coinvolge tutti i bambini della scuola dell’infanzia in momenti diversi secondo le diverse fasce d’età.
- **Percorso di lettura** che prevede diverse iniziative coordinate per la promozione della lettura fin dalla più tenera età; quotidianamente i bambini sono incentivati ad utilizzare gli albi illustrati sempre a disposizione negli spazi della scuola. Inoltre, si è attivata una proficua collaborazione con la Biblioteca comunale che accoglie sottogruppi di bambini in orario scolastico per letture animate dedicate. Alcune insegnanti organizzano e propongono diversi incontri di lettura animata seguita da laboratori tematici in orario extrascolastico cui possono iscriversi tutti i bambini della scuola secondo le diverse fasce d’età. Si sta attivando anche una Commissione Biblioteca, composta da personale e genitori della scuola, per la realizzazione di una biblioteca scolastica con prestito dei libri casa-famiglia e per sostenere l’iniziativa **#ioleggoperché**.

Il personale docente e non docente è in costante formazione professionale, partecipa a corsi di aggiornamento interni ed esterni per migliorare l’offerta educativa e per rispondere alla normativa relativa alla sicurezza e alla formazione continua.

La scuola è in contatto e in relazione con le associazioni e il territorio; partecipa quanto più possibile alle proposte di promozione culturale e si apre all’incontro con le altre realtà del territorio; infatti, collabora con le Parrocchie e gli Oratori, la Casa di Riposo, la Biblioteca comunale e le associazioni come, tra gli altri, il Gruppo Alpini, il “CAV” e il “Centro San Vincenzo”.

A causa della perdurante crisi economica e delle conseguenti richieste delle famiglie, anche per quest’anno e grazie al contributo erogato dal Comune, la scuola dichiara di essere riuscita ad assicurare l’applicazione di uno sconto alle famiglie più numerose in presenza di più figli iscritti ed a fronte di comprovate difficoltà di “aver sostenuto diverse famiglie per l’intero o mediante l’applicazione di rette più contenute”.

SCUOLA INFANZIA E NIDO “ENTE MORALE PRIVATO MONS. TIMOTEO TELÒ”

Il presente capitolo è stato curato da un rappresentante della scuola paritaria, che ha altresì fornito i dati e i



contenuti illustrati, nell’ambito della collaborazione tra i diversi soggetti del sistema educativo territoriale. L’Asilo Infantile di Cassano d’Adda, istituzione storica sul territorio, nasce nel 1869 per iniziativa privata di Sindaco, Parroco e alcune famiglie benefattrici dell’epoca. Nel 1872 viene trasformato in Ente Morale, con un proprio statuto, e la sua forma giuridica viene confermata nel 1977 con un Decreto presidenziale che la riconosce tra le istituzioni che svolgono servizi socioeducativi. L’Asilo Infantile viene riconosciuto nel 2000, da Regione Lombardia, ad ogni effetto quale Ente di Diritto Privato - persona giuridica - a base associativa di **ispirazione cristiana e senza fini di lucro**. Viene altresì

censito presso la Camera di Commercio di Milano all'apposito registro Regionale delle persone giuridiche private con la denominazione **"Ente Morale Privato Mons. Timoteo Telò - Scuola per l'Infanzia"**. Affidata alla gestione e alle cure delle Suore Adoratrici per oltre novant'anni, dal 2001 la Scuola ha ottenuto il riconoscimento di Scuola Paritaria secondo la legge 62/2000, e prevede al suo interno gli organi collegiali improntati alla partecipazione democratica.

Realtà dinamica, al passo coi tempi e con le sfide educative del terzo millennio, la Scuola oggi dispone di cinque sezioni della Scuola Materna con insegnante titolare e, da quasi un ventennio, della sezione Nido per i piccoli fino a 36 mesi e della sezione Primavera che accoglie i bambini dai 24 ai 36 mesi.

La Scuola si propone di accogliere i bambini e le bambine di tutte le età prescolari, dai "più piccoli" del **Nido** e della **Sezione Primavera** ai "più grandi" della **Scuola Materna**, di accompagnarli nella loro crescita in stretta collaborazione con la famiglia, in un clima di assoluto rispetto e serenità, attraverso la socializzazione e lo sviluppo delle naturali potenzialità e competenze del singolo bambino o bambina.

La Scuola si propone altresì di provvedere all'educazione morale, intellettuale, religiosa e fisica dei bambini e delle bambine, ponendo al centro del suo operare i valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione e della solidarietà in linea con i principi della Costituzione Italiana.

La Scuola dispone, al proprio interno, di una cucina nella quale ogni giorno, per i bambini che la frequentano, vengono preparati e serviti pasti e merende fresche e di qualità, in accordo con le tabelle dietetiche ATS.

I servizi offerti trovano copertura attraverso insegnanti, educatrici, coordinatrice, segretaria e personale addetto alla cucina alle dipendenze dirette della Scuola stessa e personale esterno per il servizio di pulizie.

La Scuola, ubicata in un angolo storico di Cassano d'Adda, si sviluppa dall'ingresso di Via Monte Grappa, al numero civico 9, fino ad affacciarsi sul Viale Rimembranze, al numero civico 2, lungo la zona rivierasca del fiume Adda e del canale Muzza.

Il parco della Scuola, piantumato con alberi che hanno visto diverse generazioni sotto le proprie fronde, offre ai bambini un ampio spazio di gioco all'aria aperta e a contatto con la natura.

L'edificio si sviluppa su due piani (piano terra e piano superiore): al piano terra sono disposte lungo il corridoio centrale le cinque sezioni Materna, l'ampio refettorio, la segreteria, i bagni dedicati ai bambini della Materna e la cucina.

In un'ala distaccata, sempre al piano terra e con esposizione sul parco interno della Scuola, sono disposte le sezioni Primavera oltre al salone per i giochi dei bambini della Materna nel periodo invernale.

Il piano superiore è interamente dedicato alle sezioni Nido che, oltre ai locali interni, dispongono di un ampio terrazzo per i giochi dei più piccoli.

I lavori di ristrutturazione dell'immobile e del parco giochi, sviluppati dall'anno 2021 e proseguiti fino ad oggi, oltre a garantire sicurezza ai bambini e a quanti accedono alla struttura, hanno restituito lo splendore di un tempo ad un angolo storico di Cassano d'Adda.

La Scuola si rinnova anche mostrando oggi il suo **"miglior abito"**, apprezzato dai bambini che la frequentano e dalle loro famiglie, oltre che dai cittadini di Cassano.

La Scuola dispone del sito istituzionale www.asilocassano.it e della pagina Facebook **Scuola per l'Infanzia T. Telò**. Qualsiasi informazione può essere richiesta telefonando al no. 0363-60868 oppure via mail all'indirizzo di posta elettronica info@asilocassano.it

Nelle tabelle seguenti sono riportati i dati relativi ai costi comunicati dalla scuola con riferimento agli anni scolastici 2025/2026 e 2026/2027:

I SERVIZI OFFERTI 2026/2027					
tipologia	no. sezioni	Bambini ospitabili		bambini iscritti A.S. 2026-2027	di cui residenti
servizio		per sezione	totale		
Materna	5	28	140	107	80
Nido	Due sottogruppi da 8 bambini + 1	8	17	17	15
Primavera	2	10	20	20	18
Totale	9		180	145	113

All'interno della Scuola sono funzionanti **9 sezioni** di cui:

5 sezioni Materne che accolgono bambini con età eterogenee dai 3 ai 6 anni,

2 sezioni Primavera che accolgono bambini dai 24 ai 36 mesi e

2 sezioni Nido che accolgono bambini dai 12 ai 36 mesi.

Le **sezioni Materne** sono aperte dal mese di **settembre** al mese di **giugno**. Per il mese di **luglio** viene offerto ai bambini delle sezioni Materne il **Centro Estivo**.

Le sezioni **Nido e Primavera** sono aperte dal mese di **settembre** al mese di **luglio**.

La Scuola è aperta **dalle ore 8.20 (7.30 per il Nido) alle ore 16.00 (16.30 per il Nido)**.

Sono previsti i servizi di **pre-scuola dalle ore 7.30** (per Sezione Primavera e Materna) e di **post-scuola fino alle ore 18.00**. Le iscrizioni presso la Scuola rimangono aperte tutto l'anno.

I SERVIZI OFFERTI 2025/2026					
tipologia servizio	no. sezioni	Bambini ospitabili		bambini iscritti A.S. 2025-26	di cui residenti
		per sezione	totale		
Materna	5	28	140	123	91
Nido	Due sottogruppi da 8 bambini + 1 (estensibile a + 4)	8	17 estensibile a 20	20	17
Primavera	2	10	20	19	17
Totale	9		180	162	125*

*Dato consolidato

RETTE DI FREQUENZA A.E. 2025/2026 – 2026/2027						
Tipologia servizio			Rateizzazione mensile		Retta base annuale 2025/2026	Rateizzazione mensile
			No. rate	Quota rata mensile		
Retta di iscrizione	1° anno	€ 110,00			€ 100,00	
	anni successivi	€ 100,00			€ 90,00	
Materna		€ 2.400,00	10 mesi	€ 240,00	€ 2.340,00	€ 234,00
Nido	Full-time	€ 6.204,00	11 mesi	€ 564,00	€ 5.874,00	€ 534,00
	Part-time	€ 5.104,00	11 mesi	€ 464,00	€ 4.774,00	€ 434,00
Sezione Primavera		€ 4.785,00	11 mesi	€ 435,00	€ 4.719,00	€ 429,00

Le tariffe dei servizi aggiuntivi			
Tipologia di servizio		Pre scuola	Post scuola
Materna	Tariffa mensile	Euro 45,00	Euro 60,00 merenda inclusa
Nido	Tariffa mensile		Euro 45,00
Sezione Primavera	Tariffa mensile	Euro 45,00	Euro 45,00

Le rette includono	Materna		Lo spuntino del mattino e il pranzo
	Nido		Lo spuntino del mattino, il pranzo e la merenda
	Sezione Primavera		
	Materna	Nido	Tutta la cancelleria e tutto il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche.
	Sezione Primavera		Tutto il materiale per la pulizia e l'igiene personale, inclusi i pannolini.

Sono previste riduzioni	Materna Nido Sezione Primavera	In presenza di fratelli e/o sorelle frequentanti contemporaneamente la Scuola, viene applicata una riduzione della retta di frequenza ai fratelli e/o alle sorelle di età superiore
	Materna Nido	Per ogni giorno di assenza
	Nido Sezione Primavera	Rimborso "Quota di inserimento" applicata ai bambini che frequentano per la prima volta la Scuola (Nido o Sezione Primavera)

Progettualità 2026-2027

Da sempre, l'attività didattica della Scuola viene integrata con "progetti" che contribuiscono allo sviluppo del bambino dal punto di vista emotivo, educativo e formativo.

I progetti, che possono essere integrati o variati nel corso degli anni, attualmente sono:

➤ Accoglienza ed identità

Dedicato a tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia (anticipatari, piccoli, mezzani e grandi) e ai piccoli del Nido e della Sezione Primavera.

La finalità di questo progetto è accogliere alla Scuola per l'Infanzia, al Nido e alla Sezione Primavera i neoiscritti ed i loro genitori, oltre a rendere piacevole il ritorno a scuola dei bambini che hanno già frequentato la scuola nell'anno precedente, favorendo un graduale ambientamento, la conoscenza delle persone presenti nell'ambiente scolastico, la conoscenza degli ambienti e l'adattamento ai ritmi scolastici.

Il progetto verrà sviluppato nel corso dei mesi di settembre e ottobre.

➤ Continuità

Dedicato ai bambini che devono passare da una scuola all'altra, per prepararli ad affrontare al meglio tale passaggio.

dal Nido o dalla Sezione Primavera —————> alla Scuola dell'Infanzia

Questo passaggio, seppur all'interno della Scuola stessa, spesso è una prova da superare.

Il progetto, sviluppato in dieci ore distribuite nella seconda parte dell'anno scolastico, attraverso la collaborazione delle educatrici di Nido e Sezione Primavera con le insegnanti della Materna, aiuta i piccoli a varcare quella soglia che li farà entrare in quei nuovi ambienti, quei nuovi amici che li accoglieranno.

dalla Scuola dell'Infanzia —————> alla Scuola Primaria

I passaggi da una scuola all'altra, da una struttura all'altra, sono momenti importanti durante i quali i cambiamenti spesso innescano insicurezze: cambia la scuola, cambiano gli insegnanti, molti compagni e il tipo di richieste.

Per questi motivi le scuole primarie presenti sul territorio realizzano un progetto che prevede un percorso di accoglienza per i nuovi alunni, che permetta loro di affrontare con maggiore tranquillità l'ambiente che li accoglierà.

Soprattutto nel caso dei bambini grandi di cinque anni, le insegnanti della Scuola per l'Infanzia, in collaborazione con le insegnanti della Scuola Primaria, accompagnano i bambini in una serie di incontri a scoprire la nuova scuola attraverso una visita guidata e a svolgere alcune attività (giochi, drammatizzazione di alcune favole) durante la mattinata, insieme ai bambini più grandi.

➤ Psicomotricità

L'attività di Psicomotricità si rivolge ai bambini del Nido e della Sezione e si svolge in piccoli gruppi (ovvero max 10-12 bambini) suddivisi per fascia d'età, questo per sviluppare gli obiettivi già delineati e per facilitare la relazione con l'adulto e tra coetanei.

La Psicomotricità relazionale utilizza il gioco spontaneo, il movimento, l'azione e la rappresentazione perché è tramite l'azione e il piacere che questa genera che il bambino scopre e conquista il mondo.

Il progetto di Psicomotricità viene sviluppato in dieci ore nell'arco dell'anno scolastico e viene svolto dal personale educativo, formato allo scopo.

➤ **Grafo-motorio**

Dedicato ai bambini dell'ultimo anno della Scuola per l'Infanzia (i Grandi) si sviluppa dal mese dicembre al mese di maggio (un'ora la settimana per un totale di circa 30 ore), si svolgerà nella propria sezione e a cura del personale educativo.

Questo progetto non è altro che la proiezione del corpo nello spazio del foglio, che coinvolge tutta la persona. È importante quindi partire dall'esperienza motoria per fare in modo che, attraverso la sperimentazione del corpo, il bambino arrivi ad un utilizzo corretto della motricità fine.

➤ **Lingua Inglese**

Dedicato a tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia e, occasionalmente, con l'inserimento di laboratori destinati ai bambini del Nido e della Sezione Primavera per accompagnarli nella conoscenza di una lingua che incontreranno in futuro.

Il progetto, sviluppato nell'arco dell'anno scolastico (un'ora la settimana per un totale di circa 30 ore) e svolto dal personale educativo, si propone di far avvicinare i bambini alla lingua inglese grazie alla narrazione e all'utilizzo di storie/novelle come fulcro di tutta la programmazione.

➤ **Educazione civica**

Dedicato a tutti i bambini grandi della Scuola per l'Infanzia e, occasionalmente, con l'inserimento di laboratori destinati ai bambini del Nido e della Sezione Primavera.

La finalità del progetto è quella di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nelle molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità; quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Il progetto viene svolto dal personale educativo nell'arco dell'anno scolastico (un'ora la settimana per un totale di circa 30 ore).

➤ **Coding/pensiero digitale (impariamo a pensare)**

Dedicato ai bambini grandi della Scuola per l'Infanzia.

L'intento dell'esperienza è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare, giocando, per trovare soluzioni ai vari problemi.

L'attività si svolge a cura del personale educativo della Scuola in un locale diverso dalla classe, dal mese di gennaio al mese di maggio per un totale di circa 15 ore, e si divide in due momenti:

- Un primo momento prevede la narrazione di una storia e fa da sfondo introduttivo al percorso di coding
- Un secondo momento operativo prevede il gioco del coding durante il quale il bambino programma con il proprio corpo, eseguendo i comandi che i compagni o l'insegnante gli danno

➤ **Educare all'ascolto e alla narrazione**

Destinatari del progetto sono tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia.

Premessa: il progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire, sin dall'infanzia, il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti.

Finalità: lettura come strumento per potenziare life skills e sviluppare la gestione delle emozioni, le relazioni efficaci e la formazione di una cittadinanza attiva.

Durante il percorso di lettura, tenuto dal personale scolastico della Scuola, si affrontano diverse tematiche toccando le aree emotive-relazionali-cognitive.

➤ **Conosco il mio territorio**

Dedicato a tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia e sviluppato in circa dieci ore.

L'obiettivo che questo progetto si propone non vuole essere legato solo ad un fine informativo, ma vuole principalmente, attraverso la scoperta del territorio, insegnare ai bambini a vivere nel proprio paese in modo concreto, affettivo e responsabile.

Bisogna conoscere il proprio paese, familiarizzare con gli elementi strutturali che lo caratterizzano (case, strade, piazze, chiese, parchi...), esplorarlo nel suo aspetto naturalistico e sociale ma anche viverlo in modo rispettoso, conoscendone le principali regole e rispettando l'ambiente in cui sorge.

➤ **Atelier Creativo STEM: ti sei mai chiesto perché?**

Dedicato ai bambini mezzani della Scuola per l'Infanzia

Introduzione nel piano formativo dell'istituto di attività dedicate allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze matematico-scientifiche dei bambini, a partire dai 5 anni di età e per un totale di circa 10 ore, per favorire e promuovere la partecipazione, l'iniziativa, l'autonomia, la creatività, la capacità di risoluzione dei problemi e l'attitudine all'argomento.

Durante le ore di lezione i bambini, sotto la guida e le indicazioni dell'educatore, potranno partecipare attivamente a:

- ❖ esperimenti scientifici adatti alla loro età
- ❖ giochi matematici, rompicapo ed attività manuali e di ricerca
- ❖ analisi ed esplorazioni negli spazi interni ed esterni dalla Scuola

sviluppando la collaborazione reciproca e l'autonomia, il pensiero creativo e la risoluzione dei piccoli problemi e giochi matematici.

➤ **Una spugna..... mille scoperte!**

Dedicato ai bambini mezzani della Scuola per l'Infanzia

Questo progetto, sviluppato in circa dieci ore nell'arco dell'anno scolastico, avvicina i bambini al mondo della manipolazione, attività preziosa ed irrinunciabile. Attraverso la spugna, e altri materiali grezzi, scopriranno le qualità, le consistenze e le possibilità di trasformazione delle materie.

➤ **Religione**

Dedicato a tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia.

Nella nostra scuola, di ispirazione cristiana, l'insegnamento della Religione Cattolica è parte integrante della programmazione didattica, concorre al raggiungimento delle finalità educative della Scuola per l'Infanzia che intende formare la personalità del bambino nella sua totalità.

Ogni anno viene redatto il progetto per l'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) con l'obiettivo di aiutare il bambino nella reciproca accoglienza, cogliere i segni della vita cristiana ed intuirne i significati, ammirare il Creato come dono di Dio, scoprire Gesù figlio di Dio, conoscere la figura di Maria, scoprire la Chiesa come comunità di persone unite all'amore verso Gesù

L'insegnamento della Religione Cattolica si svolge nell'arco di tutto l'anno scolastico, una volta la settimana e per un'ora.

➤ **Lettura in Biblioteca (educare all'attenzione)**

Dedicato a tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia, del Nido e della Sezione Primavera.

In un ambiente diverso, la "Biblioteca di Cassano d'Adda" i bambini, accompagnati dalle educatrici, seguono un percorso di letture animate, svolto da professionisti della Biblioteca sviluppato in circa 30 ore nell'arco dell'anno scolastico, per avvicinarli ai libri, abituarli al piacere dell'ascolto e dell'attenzione, far scoprire loro la sonorità delle parole, favorirne l'arricchimento lessicale, valorizzando la comunicazione verbale facendoli partecipare e intervenire durante la lettura animata.

➤ **Danza & Movimento**

Dedicato a tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia e del Nido

Si tratta di lezioni di danza, movimento e gioco per la scoperta del proprio corpo, del ritmo, dello spazio e della collaborazione. Il progetto viene sviluppato in circa 40 ore nel corso dell'anno scolastico.

➤ **Spettacoli danzanti**

Gli spettacoli danzanti per l'infanzia, nell'ambito di progetti e feste, hanno come finalità principale lo sviluppo dell'espressività corporea e la socializzazione dei bambini.

Attraverso il movimento, si mira a favorire l'acquisizione di competenze motorie, l'autonomia nell'esecuzione di semplici coreografie, e l'educazione a diverse modalità di espressione corporea.

Inoltre, tali attività promuovono la collaborazione, il rispetto reciproco e la capacità di lavorare in gruppo, aspetti fondamentali per la crescita personale e sociale dei bambini.

➤ **Orto didattico**

Dedicato a tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia, del Nido e della Sezione Primavera

Sviluppato nel corso di tutto l'anno scolastico, il nostro progetto "orto a scuola" offre al bambino un'esperienza multisensoriale in contatto diretto con la natura dove: colori, sapori, odori, emozioni e sensazioni sono essenziali per il suo sviluppo cognitivo e sociale.

➤ **Atelier di pittura creativa**

Dedicato a tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia

Il progetto nasce con l'obiettivo di offrire ai bambini la possibilità di giocare con l'arte e di far entrare i giovani artisti nel mondo della pittura attraverso la sperimentazione di diversi materiali e di nuove tecniche artistiche.

Lo scopo è di creare le condizioni più favorevoli alla creatività e di incoraggiare le qualità e le capacità espressive di ogni bambino.

➤ **Percorso yoga bimbi**

Dedicato ai bambini mezzani della Scuola per l'Infanzia.

Il percorso proposto, condotto in modo educativo ed assecondando la fantasia del bambino e la sua voglia di movimento e libertà, si pone come obiettivo centrale il miglioramento delle capacità espressive ed emotive del bambino, insieme a quelle fisiche, nella consapevolezza del proprio corpo e respiro.

Un percorso giocoso durante il quale, a specifici movimenti a misura di bambino si alterneranno momenti di gioco, fiabe e racconti, visualizzazioni e meditazioni, atti a stimolare la sua creatività ed il suo benessere psico-fisico.

La dinamica del gruppo, inoltre, consentirà di migliorare aspetti quali la socializzazione e l'autostima, la concentrazione e le abilità motorie.

➤ **Mindfulness e arteterapie espressive per il benessere: io ci sono, e tu?**

Rivolto ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, il laboratorio propone esperienze di ascolto e consapevolezza corporea, individuale e di gruppo, attraverso diverse tecniche espressive e artistiche, quali teatro, movimento creativo, attività grafico-pittoriche, musica e poesia. Il percorso accompagna i bambini nella sperimentazione di semplici pratiche di osservazione e attenzione, favorendo la libera espressione e condivisione di sé, sia attraverso il linguaggio verbale sia mediante il movimento e il corpo.

L'attività si pone i seguenti obiettivi:

- favorire stati di calma e rilassamento;
- promuovere la consapevolezza del respiro;
- rafforzare il senso di sicurezza e fiducia in sé stessi;
- migliorare le capacità di attenzione e presenza;

- sostenere il benessere personale come presupposto per relazioni serene e positive con gli altri e con l'ambiente circostante.

ASILO NIDO "LA MAGIA DI ALE"



Il presente capitolo è stato curato da un rappresentante della scuola, che ha altresì fornito i dati e i contenuti illustrati, nell'ambito della collaborazione tra i diversi soggetti del sistema educativo territoriale. Il nido La Magia di Ale nasce nel settembre 2015 come micronido con una capacità massima di dieci iscritti. Fin dalla sua attivazione, il servizio si è caratterizzato per un'impostazione educativa orientata all'integrazione tra cura, gioco e apprendimento, ponendo particolare attenzione ai bisogni individuali di ciascun bambino e al contesto familiare di riferimento. Nel corso degli anni, a fronte dell'evoluzione della domanda da parte delle famiglie, in particolare della frazione di Gropello d'Adda, il servizio ha progressivamente

ampliato la propria offerta fino alla trasformazione in asilo nido. Dal 13 marzo 2023 il micronido è stato infatti convertito in asilo nido, rivolto ai bambini di età compresa tra 3 mesi e 3 anni, con il conseguente rafforzamento della capacità ricettiva e l'ampliamento degli spazi educativi e ludico-creativi.

L'asilo nido si configura come un contesto educativo volto a favorire la crescita armonica del bambino attraverso esperienze strutturate e ambienti organizzati in funzione dei bisogni evolutivi. Il personale educativo, adeguatamente formato, promuove attività di gioco, socializzazione ed esplorazione finalizzate allo sviluppo delle competenze cognitive, relazionali e comunicative.

Il servizio è attivo dal 1° settembre al 31 luglio di ogni anno, dal lunedì al venerdì, con orario dalle 7.30 alle 18.00. In relazione al numero delle iscrizioni, può essere garantita l'attivazione del servizio anche nella prima settimana del mese di agosto.

L'organizzazione del servizio, come da DGR 9 marzo 2020 n. XI/2929, prevede sette ore giornaliere dedicate alle attività didattiche, educative e ludico-socializzanti, articolate indicativamente dalle 8.30 alle 13.30 e dalle 14.30 alle 16.30, durante le quali è garantito un rapporto educatore/bambino pari a 1:8. Nelle restanti fasce orarie non strutturate (dalle 13.30 alle 14.30 e dalle 17.30 alle 18.00) è garantito un rapporto educatore/bambino pari a 1:10. Gli orari di funzionamento del servizio sono i seguenti:

- entrata dalle 8.30 alle 9.30;
- prima uscita dalle 13.00 alle 13.15;
- seconda uscita dalle 16.00 alle 17.30, in base alla fascia oraria scelta in fase di iscrizione;
- servizio di pre-scuola dalle 7.30 alle 8.30;
- servizio di post-scuola dalle 17.30 alle 18.00.

Al termine delle attività educative, il bambino può essere affidato ai genitori o a persona delegata. In situazioni particolari (ad esempio visite mediche o vaccinazioni), il genitore può accompagnare il bambino in ritardo o ritirarlo anticipatamente, previa comunicazione alla coordinatrice del nido almeno il giorno precedente. In caso di malattia infettiva o comunque di condizioni che ne richiedano l'allontanamento, per il rientro al nido è richiesto il certificato del medico curante. Per la somministrazione di farmaci, i genitori devono compilare apposita modulistica di autorizzazione. I servizi garantiscono la frequenza anche con formula part-time e con possibilità di prolungamento dell'orario sia al mattino sia al pomeriggio, al fine di rispondere ai bisogni di cura e conciliazione dei tempi di vita e di lavoro delle famiglie.

SERVIZI OFFERTI 2026/2027	TARIFFE RETTE	ISCRITTI 2026/2027
full-time dalle 8.30 Alle 16.30	530,00€ (420 euro + 110 euro di pasto e spuntini mattutini e pomeridiani; fornitura pannolini compresa)	
part-time orizzontale	315,00€ (310 euro + 100 euro di pasto e spuntino mattutino;	

8.30/ 13.00/13.15	fornitura pannolini compresa)	23 di cui 19 residenti a Cassano d'Adda
8 ore e 1/2 full time dalle 8,30 alle 17.00	540,00€ (430 euro + 110 euro di pasto e spuntini mattutini e pomeridiani; fornitura pannolini compresa)	
9 ore - full time dalle 8.30 alle 17.30	555,00€ (445 euro + 110 euro di pasto e spuntini mattutini e pomeridiani; fornitura pannolini compresa)	
3 ore e 1/2 – part-time verticale 13.00/16.30	305,00€ (compreso di merenda pomeridiana; fornitura pannolini compresa))	
4 ore - Orario part time verticale 13.00/17.00	320,00€ (compreso di merenda pomeridiana; fornitura pannolini compresa)	
4 ore ½ - Orario part time verticale 13.00/17.30 -	335,00€ (compreso di merenda pomeridiana; fornitura pannolini compresa)	
Fasce orarie specializzate (minimo tre (3) giorni alla settimana). Frequenza non inferiore a 15 ore settimanali	Rata da concordare secondo le esigenze della famiglia (7 euro ogni ora - più pranzo 6 euro; fornitura pannolini compresa)	

TIPOLOGIA SERVIZIO	COSTI SERVIZIO
Pre - scuola dalle 7.30 alle 8.30	€ 50 al mese
Pre – scuola dalle 8.00 alle 8.30	€ 25 al mese
doposcuola dalle 17.30 alle 18.30	€ 25 al mese
pre e doposcuola	€ 75 al mese

SERVIZI OFFERTI 2025/2026	TARiffe RETTE	ISCRITTI 2025/2026
full-time dalle 8.30 Alle 16.30	530,00€ (420 euro + 110 euro di pasto e spuntini mattutini e pomeridiani; fornitura pannolini compresa)	23 di cui 18 residenti a Cassano d'Adda
part-time orizzontale 8.30/ 13.00/13.15	410,00€ (310 euro + 100 euro di pasto e spuntino mattutino; fornitura pannolini compresa)	
8 ore e 1/2 full time dalle 8,30 alle 17.00	540,00€ (430 euro + 110 euro di pasto e spuntini mattutini e pomeridiani; fornitura pannolini compresa)	
9 ore - full time dalle 8.30 alle 17.30	555,00€ (445 euro + 110 euro di pasto e spuntini mattutini e pomeridiani; fornitura pannolini compresa)	
3 ore e 1/2 – part-time verticale 13.00/16.30	305,00€ (compreso di merenda pomeridiana; fornitura pannolini compresa))	
4 ore - Orario part time verticale 13.00/17.00	320,00€ (compreso di merenda pomeridiana; fornitura pannolini compresa)	
4 ore ½ - Orario part time verticale 13.00/17.30 -	335,00€ (compreso di merenda pomeridiana; fornitura pannolini compresa)	
Fasce orarie specializzate (minimo tre (3) giorni alla settimana). Frequenza non inferiore a 15 ore settimanali	Rata da concordare secondo le esigenze della famiglia (7 euro ogni ora - più pranzo 6 euro; fornitura pannolini compresa)	

Per accedere al nido, i genitori dei minori, dopo aver contattato la sede per un primo colloquio conoscitivo relativo all'offerta educativa, devono consegnare alla legale rappresentante del nido, o a un suo incaricato, il modulo di iscrizione compilato e sottoscritto, unitamente alla quota di iscrizione prevista per l'anno educativo, pari a € 132,00 (comprensiva di assicurazione e imposta di bollo). Tale quota non è rimborsabile in caso di rinuncia.

Con la sottoscrizione del regolamento, l'utente si impegna a frequentare il nido per l'intero anno educativo, da settembre a luglio, garantendo il pagamento delle rette mensili. Qualora il genitore intenda ritirare il

bambino nel corso dell'anno, è tenuto a presentare comunicazione scritta con un preavviso di almeno due mesi.

All'inizio dell'anno educativo, per i bambini neoiscritti è previsto un periodo di inserimento, durante il quale il bambino e il contesto educativo si adattano reciprocamente. Si tratta di una fase necessaria affinché bambini, genitori ed educatori possano integrarsi nel percorso relazionale e comunicativo del servizio.

Nel corso dell'anno educativo la struttura offre diversi momenti di incontro con le famiglie: colloquio iniziale di conoscenza reciproca, colloquio pre-inserimento finalizzato alla conoscenza del bambino e delle sue abitudini, colloqui individuali di verifica richiesti dalle famiglie o dal personale educativo, oltre a feste e momenti di aggregazione condivisi.

Per la preparazione e la fornitura di pranzi e merende, l'asilo nido si avvale della società di catering Chef Service Ristorazione S.r.l., che richiede la tempestiva comunicazione del numero dei pasti e delle eventuali diete speciali. Per tale motivo, ai genitori che non segnalano l'assenza del bambino entro le ore 7.00 (per chi frequenta il servizio di pre-scuola) ed entro le ore 8.30 (per chi non ne usufruisce), viene applicata una penale pari al costo del pasto, pari a € 5,00. Eventuali esigenze dietetiche particolari devono essere comunicate al momento dell'inserimento.

Nella struttura operano tre educatrici, di cui una con funzioni di coordinamento, in possesso dei titoli e dell'esperienza professionale richiesti. Il personale educativo partecipa periodicamente ad attività di formazione e aggiornamento.

L'asilo nido "La Magia di Ale" è un servizio educativo per la prima infanzia, finalizzato a favorire occasioni di incontro e relazione tra bambini e famiglie. Il progetto educativo si fonda sull'attenzione alle relazioni sociali, considerate fondamentali per la crescita del bambino.

La struttura, caratterizzata da un numero contenuto di bambini frequentanti, favorisce la possibilità di attivare maggiori momenti di interazione tra bambini di età diverse, consentendo esperienze cognitive e sensoriali difficilmente riproducibili in ambito domestico.

I punti fondamentali del progetto educativo sono le attività educative, l'organizzazione degli spazi e la strutturazione della giornata tipo. I momenti di gioco caratterizzano la quotidianità al nido: ogni angolo, materiale o gioco è pensato con finalità educative, sociali e cognitive. Le attività di laboratorio sono attività educativo-didattiche finalizzate a valorizzare le capacità e le competenze del bambino, promuovendone l'autonomia in relazione al proprio sviluppo psico-fisico.

Attività Asilo Nido: Le attività che si svolgono con i bambini, si basano su una programmazione annuale e su una pianificazione periodica, sono finalizzate allo sviluppo armonico del bambino/a e comprendono:

- ✓ **Giochi di manipolazione:** elementi a disposizione come farina bianca e gialla, didò, pasta di sale, acqua e terra servono per travasare, impastare, manipolare e dare forma.
- ✓ **Espressione grafico pittorica:** I bambini possono disegnare liberamente con tutti i colori a disposizione utilizzando mani, piedi, pennelli, spugne, timbri e vari materiali di recupero.
- ✓ **Ascolto ed espressione musicale:** utilizzo di strumenti e sottofondi musicali, quali musiche per bambini, new-age e musica classica, per il rilassamento.
- ✓ **Giochi di abilità:** per la coordinazione e la psicomotricità vengono allestiti semplici percorsi di movimento per stimolare il raggiungimento degli oggetti e il riconoscimento di macro-giochi inseriti nell'area morbida lattanti.
- ✓ **Giochi di socializzazione:** utili per sviluppare le potenzialità intellettive, affettive e relazionali di ogni bambino.
- ✓ **Gioco simbolico:** il gioco simbolico viene proposto utilizzando l'angolo cucina e i travestimenti; è uno spazio libero per i bambini dai 18 mesi che avranno la possibilità di vivere e rivivere la routine casalinga personificando le figure genitoriali. Le bambole che avranno a disposizione permetteranno, inoltre, di stimolare la cura ed il vissuto di ogni singolo bambino/a.
- ✓ **Gioco di scoperta e gioco euristico:** tramite tre grandi scatole o sacche contenenti materiali diversi, i bambini avranno la possibilità di conoscere forma, colori e duttilità dei materiali: i bambini così potranno inventare storie diverse e condividere nuove esperienze con i compagni.

Progettualità

Psicomotricità (1-3 anni): l'attività di psicomotricità è una disciplina che pone al centro il bambino nella sua globalità favorendo uno sviluppo psico-fisico armonico tramite la libertà di espressività.

È volta a potenziare e sviluppare abilità cognitive, motorie ed emotive, i bambini saranno suddivisi per fasce di età e saranno guidati da personale qualificato. Il momento centrale di questa attività è il gioco senso-motorio che riguarda principalmente il movimento in tutte le sue espressioni e potenzialità. Esso rappresenta nel bambino una tappa fondamentale del suo sviluppo armonico in quanto contribuisce a formare un "IO" forte e competente a livello motorio, psichico e relazionale. Al termine di questo percorso verranno compilate delle schede osservative dalla psicomotricità in modo da certificare competenze acquisite ed eventuali problematiche o incertezze.

Andiamo all'asilo senza pensieri - Asilo smart

L'asilo nido "La Magia di Ale" mette a disposizione dei genitori l'app iOS e Android **"In buone mani"** che mette in relazione asilo e genitori per la sicurezza dei bambini. L'App permette la comunicazione con le famiglie, rileva la presenza dei bambini, raccoglie foto, in modo semplice e innovativo. Inoltre, contiene allarmi antiabbandono, gestione dell'armadietto, registro presenze, menù stagionali e mensili, diario giornaliero, condivisione foto e documenti.

Musicale (1-3 anni): per il bambino in età 0-36 mesi il mondo dei suoni è un ambito prettamente sensoriale. Le canzoni stimolano nel bambino la memoria, il linguaggio e la socialità. Durante questo progetto, realizzato da due professionisti esterni, i bambini hanno la possibilità di scoprire strumenti musicali, anche inusuali, ed impareranno a riconoscerne i suoni, ad utilizzarli e suonarli nel modo corretto. Il progetto è composto da dieci incontri.

PROPOSTE FORMATIVE E TERRITORIO

Tutte le esperienze evidenziate nel presente paragrafo hanno contribuito a favorire la partecipazione attiva dei cittadini, promuovendo occasioni di confronto e condivisione su tematiche sociali di particolare rilevanza. Tali iniziative hanno inoltre rafforzato il legame tra scuola, territorio e comunità locale, valorizzando il ruolo educativo e sociale delle reti territoriali.

Nel loro complesso, le azioni promosse dalla rete territoriale, anche in collaborazione con l'Amministrazione comunale e/o con il suo patrocinio, incidono in modo significativo sul percorso formativo dei cittadini, offrendo opportunità concrete di apprendimento attivo e favorendo una partecipazione sempre più consapevole alla vita della comunità.

In ambito ambientale, la collaborazione tra scuola, Comune ed enti territoriali si concretizza nella realizzazione di attività educative finalizzate alla sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del patrimonio locale, promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili.

L'Amministrazione comunale intende proseguire, anche per l'anno scolastico 2026/2027, il percorso di educazione ambientale rivolto agli studenti degli istituti scolastici del territorio, promuovendo iniziative finalizzate alla diffusione di comportamenti responsabili, al rispetto dell'ambiente e alla valorizzazione del patrimonio naturale e degli spazi pubblici.

Le attività proposte si inseriscono nel più ampio programma comunale di promozione della sostenibilità ambientale e della cittadinanza attiva e sono realizzate in collaborazione con gli istituti scolastici, il Parco Adda Nord, CEM Ambiente S.p.A., le associazioni di volontariato e gli altri soggetti operanti sul territorio.

L'obiettivo è favorire nei bambini e nei ragazzi la conoscenza delle principali tematiche ambientali attraverso esperienze concrete, che consentano di tradurre i principi della sostenibilità in comportamenti quotidiani, sviluppando il senso di responsabilità verso il bene comune.

In occasione della **Settimana Europea della Mobilità Sostenibile**, prevista dal 16 al 22 settembre 2026, l'Amministrazione propone iniziative dedicate alla promozione di forme di mobilità alternative all'utilizzo dell'automobile.

Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado è previsto un incontro di approfondimento sui temi della mobilità sostenibile, della sicurezza negli spostamenti e della riduzione delle emissioni derivanti dal traffico veicolare.

Contestualmente, in occasione della Giornata mondiale senza auto del 22 settembre, verrà distribuito materiale informativo destinato agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado per promuovere modalità di spostamento sostenibili nel percorso casa-scuola, favorendo l'uso di mobilità attiva e trasporto pubblico.

Campagna “Puliamo il Mondo” – 25 settembre 2026

L'Amministrazione comunale propone l'adesione all'edizione 2026 di “Puliamo il Mondo”, la più importante iniziativa internazionale di volontariato ambientale promossa da Legambiente, ormai appuntamento consolidato nel calendario delle attività educative del territorio.

L'iniziativa intende promuovere nei giovani una maggiore consapevolezza sull'importanza della tutela dell'ambiente, della corretta gestione dei rifiuti e della cura degli spazi pubblici, contribuendo allo sviluppo del senso civico e della partecipazione attiva. Il progetto si articola in due momenti complementari.

Una prima fase prevede attività di educazione ambientale svolte in collaborazione con CEM Ambiente S.p.A., attraverso incontri dedicati ai temi della raccolta differenziata, della riduzione dei rifiuti, dell'economia circolare e delle conseguenze dell'abbandono incontrollato dei rifiuti.

Per le classi prime della scuola secondaria di primo grado sarà inoltre valutata la possibilità di visite didattiche presso gli impianti di CEM Ambiente, la piattaforma ecologica comunale e il Centro del Riuso, al fine di approfondire il ciclo di gestione dei rifiuti.

La seconda fase consisterà nella giornata ecologica del 25 settembre 2026, durante la quale gli studenti saranno coinvolti in attività di raccolta rifiuti e pulizia di parchi, aree verdi e spazi pubblici, individuati in accordo con gli istituti scolastici e rimodulabili in base alla partecipazione.

L'iniziativa sarà realizzata con il supporto delle Guardie Ecologiche Volontarie del Parco Adda Nord, dell'Associazione Nazionale Alpini, della Protezione Civile, dell'Associazione Nazionale Carabinieri, degli operatori ecologici e delle associazioni di volontariato, che garantiranno supporto organizzativo e sicurezza.

L'Amministrazione auspica la partecipazione delle famiglie, quale occasione di condivisione dei valori della cittadinanza attiva e della tutela dell'ambiente.

Progetto “Un albero per ogni bambino”

Nell'ambito delle iniziative di valorizzazione del patrimonio naturale, viene riproposto il progetto “Un albero per ogni bambino”, realizzato in collaborazione con le Guardie Ecologiche Volontarie del Parco Adda Nord. L'iniziativa prevede la piantumazione di un albero con gli alunni delle classi prime della scuola primaria e rappresenta un'importante occasione educativa sui temi della biodiversità e del ruolo degli alberi nella tutela dell'ambiente e nella mitigazione dei cambiamenti climatici.

La realizzazione è programmata nel periodo più favorevole, indicativamente tra novembre e l'inizio della primavera, compatibilmente con le condizioni meteorologiche.

Progetti educativi CEM Ambiente

Le proposte educative annuali di CEM Ambiente, trasmesse all'Amministrazione comunale, vengono inoltrate all'Istituto Comprensivo “Quintino di Vona” per la valutazione e l'eventuale adesione. Le attività, rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, sono finalizzate a promuovere educazione ambientale e cittadinanza attiva, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

I percorsi si caratterizzano per un approccio laboratoriale, inclusivo e partecipativo.

Per l'anno scolastico 2026/2027 sono previste nuove attività, tra cui “Ombre sorprendenti – La vita segreta dei rifiuti”, laboratorio creativo per la scuola primaria, e “T-shirt: un viaggio da raccontare”, attività interattiva per le scuole secondarie sul tema della sostenibilità della moda.

Accanto alle nuove proposte si confermano iniziative consolidate quali “Econauti – Escape box della sostenibilità”, il “Recycling Storytelling Lab”, i percorsi sui materiali plastici e sulla trasformazione dei rifiuti, le

visite ai centri di raccolta e attività esperienziali come “A scuola di plogging”, oltre a ulteriori laboratori dedicati alle buone pratiche di riduzione, riuso e riciclo.

Tra le iniziative si segnala inoltre il concorso “CEM Esplora”, quiz digitale interattivo sui temi della sostenibilità e degli obiettivi di sviluppo sostenibile.

Nel complesso, tali iniziative contribuiscono allo sviluppo di competenze ambientali, scientifiche e sociali, promuovendo comportamenti responsabili e consapevolezza ambientale.

Mostra “Ti cade l’occhio – Punti di vista nello sguardo sulla realtà”

Dal 1° al 14 febbraio 2026, presso le sale di Casa Berva, si è svolta la mostra “Ti cade l’occhio – Punti di vista nello sguardo sulla realtà”, promossa con il patrocinio del Comune di Cassano d’Adda e realizzata in collaborazione con Istituto Comprensivo “Q. Di Vona”, ACLI e associazioni locali.

L’iniziativa ha previsto un ricco calendario di attività rivolte alle scuole, con visite guidate e laboratori dedicati a bambini e ragazzi. I percorsi hanno approfondito i temi della percezione visiva e dei diversi punti di vista attraverso linguaggi artistici e scientifici.

Giornata del Ricordo

In occasione del Giorno del Ricordo, l’8 febbraio 2026 si è svolta la cerimonia commemorativa presso il cippo di via Leopardi / viale Carlo d’Adda, in memoria delle vittime delle foibe e dell’esodo giuliano-dalmata.

L’iniziativa ha rappresentato un momento di riflessione per la comunità, volto alla conservazione della memoria storica e alla diffusione di una conoscenza fondata sui fatti. Nel suo intervento, il Sindaco ha richiamato in particolare i giovani al ruolo attivo nella trasmissione della memoria come strumento di cittadinanza consapevole.

Progetto SBADABAM – Family M’App

Il Servizio MI.FA. del Comune di Cassano d’Adda ha partecipato anche per l’anno in corso all’iniziativa sovracomunale SBADABAM, nell’ambito del progetto Family M’App, che promuove attività educative e di socializzazione per famiglie con minori nei territori dell’Ambito di Melzo e della Martesana.

Per Cassano d’Adda è stato organizzato un evento rivolto a bambini e genitori (3–8 anni), preceduto da laboratori narrativi presso la Biblioteca comunale, realizzati in collaborazione con la scuola di italiano delle ACLI. L’iniziativa si inserisce nel Family Tour Martesana, volto a promuovere inclusione, socialità e rafforzamento dei legami comunitari.



Il Giro d'Italia, oltre a rappresentare un importante evento sportivo, promuove iniziative educative come “BiciScuola”, progetto gratuito rivolto alle scuole primarie. In occasione della diciassettesima tappa svoltasi a Cassano d’Adda, gli studenti dell’Istituto Comprensivo “Quintino Di Vona” sono stati coinvolti in attività didattiche dedicate ai valori dello sport, alla promozione della mobilità sostenibile e al benessere.

Attraverso la produzione di elaborati creativi, gli alunni hanno sviluppato competenze espressive, capacità collaborative e consapevolezza civica. L’esperienza ha rafforzato il senso di appartenenza al territorio e ha confermato il valore educativo

dell'iniziativa, che integra sport, scuola e sostenibilità, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali quali responsabilità, spirito di collaborazione e pensiero critico.

Il 16 maggio, a Cassano d'Adda, si è svolto l'evento "Lecture a tappe", un'iniziativa itinerante in bicicletta rivolta a bambini a partire dai 5 anni e alle loro famiglie. I partecipanti si sono spostati tra diverse tappe del territorio, individuate in Piazza Garibaldi, presso l'Istituto Comprensivo "Quintino Di Vona" e al Parco dei Pinguini, dove hanno assistito a letture presso le casette del bookcrossing.

L'iniziativa, organizzata in collaborazione con l'Associazione Passato Prossimo e i Lettori EstroVersi, integra lettura, mobilità sostenibile e scoperta del territorio.

Il 28 marzo 2026 Cassano d'Adda è stata sede della Marcia per la Legalità della Martesana, promossa in collaborazione con l'associazione Libera, il Liceo "Giordano Bruno" e le Amministrazioni del territorio. L'iniziativa ha rappresentato un momento di sensibilizzazione sui temi della legalità, del riutilizzo sociale dei beni confiscati e della partecipazione civica, con il coinvolgimento degli studenti e della comunità locale.

Il 17 marzo 2026 si è svolto un webinar di (ri)orientamento scolastico dedicato alle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. L'incontro, curato da AFOL Metropolitana, è stato rivolto ai genitori degli studenti del biennio delle scuole secondarie di secondo grado che si trovano in situazioni di difficoltà. L'iniziativa ha costituito un momento di confronto finalizzato a supportare le famiglie nei percorsi di riorientamento scolastico e nella costruzione di scelte formative più consapevoli.

Tra le iniziative di sensibilizzazione e contrasto alla violenza di genere promosse sul territorio si inserisce il progetto #nonchiuderegliocchi, finalizzato alla diffusione di una cultura del rispetto e della parità e alla promozione della consapevolezza sul fenomeno della violenza di genere. Le attività previste mirano sia a fornire informazioni sulle modalità di prevenzione e contrasto, sia a rafforzare il coinvolgimento della comunità nella costruzione di una società più equa e responsabile.

Tra gli eventi significativi si colloca la camminata non competitiva organizzata dalla Rete Antiviolenza Adda Martesana V.I.O.L.A., giunta nell'anno 2025 alla sua sesta edizione. L'iniziativa, con partenza da Pioltello, ha coinvolto diversi ambiti territoriali e numerosi Comuni della Martesana, con finalità di sensibilizzazione sul tema della violenza di genere. Le risorse raccolte attraverso le quote di iscrizione dei partecipanti hanno contribuito al sostegno delle attività della Rete V.I.O.L.A., punto di riferimento territoriale per l'accoglienza e il supporto alle persone vittime di violenza, attraverso servizi di ascolto, sostegno psicologico e assistenza legale.

Proposte della Biblioteca A. Sciondi 2026/2027

La Biblioteca comunale di Cassano d'Adda si configura come presidio culturale ed educativo di riferimento per il territorio, svolgendo un ruolo attivo nella promozione della lettura, dell'accesso alla conoscenza e dello sviluppo delle competenze trasversali lungo tutto l'arco della vita. In tale prospettiva, particolare attenzione è rivolta al mondo della scuola, quale interlocutore privilegiato per la costruzione di percorsi formativi significativi e inclusivi.

In coerenza con le finalità del sistema educativo e con gli indirizzi nazionali e locali in materia di promozione culturale, la biblioteca sviluppa e sostiene progettualità rivolte alle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, favorendo l'incontro tra studenti, docenti e risorse culturali del territorio. Attraverso attività strutturate, laboratori, percorsi tematici e iniziative di animazione alla lettura, contribuisce ad arricchire l'offerta formativa e a sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche, critiche e relazionali.

I progetti attivati si inseriscono in una logica di collaborazione stabile con le scuole, orientata alla co-progettazione degli interventi e alla valorizzazione della biblioteca come spazio educativo inclusivo e partecipato, capace di rispondere ai bisogni delle nuove generazioni e di sostenere i processi di apprendimento in un'ottica integrata.

Di seguito si descrivono i principali progetti e interventi realizzati dalla biblioteca a favore del mondo scolastico, nell'ambito di una collaborazione stabile e continuativa con le istituzioni scolastiche del territorio.

Percorsi di lettura

La Biblioteca comunale propone incontri e percorsi di lettura rivolti alle classi del nido, della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Le attività si svolgono presso la sede della biblioteca e prevedono una visita degli spazi, seguita da momenti di lettura ad alta voce e dalla presentazione di libri, progettati in raccordo con il personale docente. Ogni incontro si conclude con il prestito individuale dei libri agli studenti partecipanti, favorendo la continuità dell'esperienza anche al di fuori del contesto scolastico. La durata degli incontri varia da un'ora a un'ora e mezza.

Il valore complessivo stimato degli interventi nell'arco dell'anno scolastico è pari a € 9.000,00.

Kaki Tree Project

Il 9 maggio 2026 si è svolta la celebrazione dell'ottavo anniversario della piantumazione del Kaki Tree, simbolo di pace, resilienza e rinascita, derivato da alberi sopravvissuti alla bomba di Nagasaki (hibakujumoku).

Il progetto internazionale "Kaki Tree Project", promosso da Tatsuo Miyajima, diffonde queste piante come segno concreto di memoria e impegno per la pace. Il Kaki Tree rappresenta un importante strumento educativo che favorisce riflessioni su pace, diritti umani e ambiente, promuove percorsi interdisciplinari e stimola la partecipazione attiva degli studenti.

Nel territorio comunale il progetto è accompagnato da attività didattiche, laboratori realizzati con l'Associazione Passato Prossimo Onlus, momenti di riflessione e iniziative pubbliche. Il percorso si conclude con la partecipazione alla Festa dell'Albero del Kaki presso la biblioteca, durante la quale vengono presentati gli elaborati degli alunni. Il progetto ha un elevato valore formativo in quanto collega memoria storica e responsabilità civica.

Il valore complessivo stimato delle attività è pari a € 600,00.

Libriamoci

L'iniziativa "Ogni libro è una creatura viva", campagna nazionale di promozione della lettura promossa dal Centro per il Libro e la Lettura del Ministero della Cultura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito e il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, rappresenta un'importante occasione per la promozione della lettura ad alta voce e la valorizzazione del piacere della lettura.

Nell'ambito di tale cornice si inserisce "Libriamoci", settimana della lettura rivolta alla scuola primaria e secondaria di primo grado, promossa dal Centro per il Libro e la Lettura e finalizzata a diffondere la pratica della lettura ad alta voce e a rafforzare la motivazione degli studenti nei confronti dei libri. L'iniziativa prevede circa 20 interventi nelle classi, per un valore complessivo stimato pari a € 1.100,00.

"Giocati la Biblioteca" è un concorso di ludolinguistica realizzato in collaborazione con il Sistema Bibliotecario CUBI e rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado, che possono partecipare individualmente, in gruppo oppure come classe.

Ogni anno vengono organizzati laboratori preparatori rivolti a studenti e docenti, finalizzati ad avvicinare i partecipanti alle tecniche di gioco linguistico e alle modalità di svolgimento del concorso. Al termine dell'iniziativa si procede alla premiazione dei vincitori nelle diverse categorie: partecipazione individuale, gruppi e classi. Il concorso è finanziato in parte attraverso risorse del bilancio sistemico CUBI, che coprono la progettazione e la stampa dei materiali promozionali. Per la copertura dei costi relativi all'esperta di ludolinguistica, ideatrice del concorso e conduttrice dei laboratori a supporto delle biblioteche aderenti, è necessario il reperimento di risorse nel bilancio comunale.

Il valore stimato del contributo comunale da destinare all'iniziativa è pari a € 500,00.

Nel corso dell'anno 2025/2026 la Biblioteca comunale ha consolidato il proprio ruolo di presidio culturale e luogo di incontro per la comunità, promuovendo un articolato programma di iniziative rivolte a bambini,

ragazzi, famiglie e adulti. Attraverso attività dedicate alla lettura, all'inclusione linguistica e culturale, alla creatività e alla partecipazione attiva, la Biblioteca ha offerto occasioni di crescita, apprendimento e socializzazione, valorizzando il libro e la cultura come strumenti di dialogo e condivisione. Le iniziative realizzate hanno coinvolto diverse fasce d'età e favorito la collaborazione con scuole, associazioni, professionisti e realtà del territorio, contribuendo a rendere la Biblioteca comunale uno spazio sempre più aperto e inclusivo.

Tra le attività dedicate all'infanzia si segnala il ciclo di letture animate **"Bibliomerenda"**, articolato in tre appuntamenti pomeridiani svolti tra gennaio e marzo 2026. L'iniziativa, rivolta ai bambini dai 4 ai 10 anni, ha favorito l'avvicinamento alla lettura attraverso momenti di ascolto, gioco e socializzazione, grazie alla collaborazione dei Lettori EstroVersi e al contributo de L'Atelier dell'Intollerante.

Nell'ambito delle azioni volte a promuovere l'inclusione e il dialogo interculturale, la Biblioteca Sciondi ha aderito al progetto **"MammaLingua"**, realizzando un incontro di lettura multilingue il 17 gennaio 2026. L'attività, rivolta ai bambini della scuola dell'infanzia e primaria e alle loro famiglie, ha valorizzato il plurilinguismo attraverso letture in diverse lingue, promuovendo il riconoscimento della lingua madre come patrimonio culturale e strumento di crescita personale.

La Biblioteca comunale ha inoltre partecipato al progetto nazionale **"#ioleggo perché – Dona un libro a scuola"**, coinvolgendo la comunità locale in un'azione concreta di sostegno alle biblioteche scolastiche e di promozione della lettura tra bambini e ragazzi. Presso le librerie del territorio aderenti all'iniziativa è possibile acquistare libri da donare alle scuole, indicando la classe e l'istituto destinatario, contribuendo così all'arricchimento del patrimonio librario scolastico.

Particolare attenzione è stata dedicata agli adolescenti e ai giovani lettori attraverso il progetto **"Pagine in movimento con i book trailer"**, che ha consentito agli studenti di rielaborare i libri letti mediante la realizzazione di brevi video, sviluppando competenze linguistiche, digitali e comunicative.

Nel corso dell'anno sono state inoltre proposte iniziative di approfondimento culturale rivolte a ragazzi a partire dai 13 anni e ad adulti, tra cui **"Kokoro no den"**, spazio di incontro dedicato alla conoscenza della cultura giapponese, e il percorso **"Dal segno al senso: il linguaggio delle immagini"**, articolato in quattro incontri dedicati alla lettura e alla produzione di contenuti visivi, finalizzato all'avvicinamento dei partecipanti al linguaggio dell'illustrazione e della comunicazione visiva.

È proseguita inoltre l'attività del presidio Nati per Leggere, attraverso la programmazione continuativa dello spazio **BiblioBEBÈ** e delle letture rivolte ai bambini della fascia 0-5 anni, realizzate in collaborazione con consultori, pediatri, servizi educativi del territorio e i Lettori EstroVersi dell'Associazione Passato Prossimo.

Le iniziative realizzate nel corso dell'anno hanno contribuito a consolidare il ruolo della Biblioteca comunale quale presidio culturale, educativo e sociale del territorio, capace di promuovere la lettura come strumento di crescita personale, inclusione e partecipazione alla vita della comunità.

"Q. DI VONA" IN MOVIMENTO: ESPERIENZE - PROGETTI - CRESCITA EDUCATIVA

L'Istituto "Quintino Di Vona" sviluppa una progettualità ampia e strutturata, fortemente integrata con il territorio, che rappresenta un elemento qualificante dell'offerta formativa e contribuisce a delineare una scuola attenta alla crescita culturale, sociale e civica degli studenti. Ogni anno l'Istituto promuove e realizza numerosi progetti e iniziative didattico-educative, molti dei quali ideati e attuati autonomamente dalla scuola, ai quali si affiancano ulteriori interventi sostenuti e finanziati dall'Amministrazione comunale. Tali attività sono finalizzate ad arricchire i percorsi formativi e a favorire lo sviluppo personale, relazionale e delle competenze degli alunni. Tutte le iniziative vengono documentate e condivise attraverso i canali istituzionali, garantendo trasparenza e partecipazione da parte delle famiglie e dell'intera comunità.

Tra le progettualità più significative si inserisce il **Progetto Identità Cassano**, rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado, che si svolge nel primo quadrimestre e si conclude in prossimità delle festività natalizie con una mostra aperta alla cittadinanza presso la Biblioteca comunale. Attraverso

esperienze sul territorio e attività di rielaborazione creativa, gli studenti approfondiscono la conoscenza del contesto locale, sviluppando senso di appartenenza e competenze espressive.

Nel secondo quadrimestre si colloca il **progetto di educazione affettiva e sessuale**, rivolto alle classi terze della scuola secondaria, realizzato in collaborazione con il Consultorio, finalizzato a sostenere i ragazzi nella comprensione delle dinamiche relazionali e dei cambiamenti adolescenziali.

La Festa Intercultura e i relativi laboratori interculturali si svolgono nel corso dell'anno scolastico, con momenti dedicati distribuiti tra primo e secondo quadrimestre, in base all'organizzazione dei plessi. Il progetto promuove l'integrazione degli alunni di prima immigrazione e favorisce la conoscenza reciproca tra culture, valorizzando la diversità come risorsa educativa. In questo contesto, domenica 24 maggio 2026 il cortile della Scuola Secondaria di primo grado di via Leonardo da Vinci si è trasformato in un palcoscenico a cielo aperto per la valorizzazione delle diverse culture, attraverso danze popolari internazionali e laboratori creativi rivolti ai più piccoli.

In occasione della **Giornata della Memoria del 27 gennaio**, le classi terze partecipano a percorsi tematici realizzati in collaborazione con associazioni del territorio, finalizzati alla riflessione storica e alla promozione dei valori della memoria e della responsabilità civile.

Il **Progetto Legalità**, rivolto alle classi terze **della scuola secondaria, culmina nella partecipazione alla Marcia della Legalità** che si tiene in occasione della Giornata dell'Impegno e del Ricordo delle vittime innocenti di mafia. Gli studenti hanno preso parte alla terza edizione della manifestazione, che si è conclusa presso il Parco "Giuseppe Di Matteo", davanti alla Pietra della Legalità, simbolo di impegno civile e contrasto alle mafie. Il progetto si realizza in collaborazione con realtà associative del territorio e la Rete Antimafie Martesana.

Come abbiamo già detto, particolarmente significativa è stata la partecipazione, in data 15 aprile 2026, di una delegazione del CCR dell'Istituto al III Raduno Nazionale dei Consigli Comunali dei Ragazzi, svoltosi a Inveruno, con oltre 500 studenti coinvolti in attività laboratoriali sui temi della cittadinanza attiva.

In ambito espressivo e culturale si segnalano importanti riconoscimenti. La classe 4ªC della scuola primaria ha ottenuto una Menzione Speciale al Premio "L'Allorino di Dante" il **17 maggio 2026** a Ravenna, presso la Basilica di San Francesco, con l'opera collettiva *Un'esistenza d'amore*.

Nella sesta edizione del concorso letterario nazionale "**ScaraBIMBOcchio**", la classe 4ªC del plesso "Quintino Di Vona" ha ottenuto il Premio "SENTIRE" con l'opera *A DIScolpa*, riconoscimento che valorizza le competenze espressive e creative degli alunni e il lavoro di scrittura come strumento di riflessione, collaborazione e crescita culturale.

La dimensione creativa è stata arricchita da numerose esperienze laboratoriali, tra cui il progetto STEM della classe 1H della scuola secondaria, che ha utilizzato il kit Makey Makey per la realizzazione di cartelloni interattivi e dinamici, consultabili al link: <https://www.icqdivona.edu.it/progetti-stem/>

Nell'ambito delle iniziative legate alla partenza del Giro d'Italia da Cassano d'Adda, il territorio e le scuole sono stati coinvolti in numerosi momenti di partecipazione e promozione sportiva e culturale, che hanno favorito il contatto tra studenti, istituzioni e protagonisti del mondo dello sport. In questo contesto, gli alunni della scuola primaria di Gropello hanno vissuto una mattinata particolarmente significativa con l'incontro di Gianni Motta, già vincitore del Giro d'Italia. L'ex ciclista ha dialogato con i bambini rispondendo alle loro domande e condividendo la propria esperienza sportiva.

Nel progetto "**ResponsabilAdda**", gli studenti della scuola secondaria hanno partecipato ad attività dedicate alla sicurezza fluviale in collaborazione con realtà del territorio quali il Canoa Club dell'Isola Borromeo, i Sommozzatori di Treviglio e la Protezione Civile.

L'attività ha consentito ai ragazzi di approfondire i temi legati al fiume, comprendendone i rischi e osservando le modalità di intervento in situazioni di emergenza, grazie a dimostrazioni pratiche e al confronto con operatori ed esperti.

In ambito ambientale, il progetto **“Mi Curo di Te – Agire secondo natura”**, promosso da WWF Italia e Regina, le classi 1A, 1B, 3A, 4B, 4C e 4D del plesso Di Vona si sono distinte a livello nazionale per impegno e creatività, ottenendo un riconoscimento e un buono di € 800,00 per l'acquisto di materiali didattici. Il percorso, che ha coinvolto migliaia di scuole sui temi della sostenibilità, della biodiversità e dell'Agenda 2030, ha rafforzato negli studenti comportamenti responsabili e l'attenzione dell'Istituto verso l'educazione ambientale.

La scuola valorizza lo sport che rappresenta un importante strumento educativo. La squadra femminile di pallavolo della scuola secondaria ha partecipato ai **Giochi della Gioventù**, vivendo un'esperienza di crescita personale e di gruppo, arricchita anche dall'incontro con atlete professioniste di Serie A2 che hanno condiviso competenze ed entusiasmo.

Nell'ambito della prevenzione del disagio giovanile si è svolta la tavola rotonda **“Sbulloniamoci”**, promossa dall'Istituto in collaborazione con l'Amministrazione comunale, con la partecipazione di esperti, famiglie e docenti.

La dimensione comunicativa è rappresentata dal giornalino scolastico **“Cronache Manzoniane”**, che nel corso dell'anno ha pubblicato due numeri, confermandosi laboratorio di scrittura e comunicazione partecipata.



Il 4 maggio 2026 i bambini della Scuola dell'Infanzia di Cristo Risorto hanno visitato il Palazzo comunale di Cassano d'Adda, vivendo un'esperienza di avvicinamento alle istituzioni.

Accolti dal Sindaco, hanno potuto conoscere il luogo in cui si svolge l'attività amministrativa e porre domande, in un momento di confronto semplice e partecipato.

L'iniziativa ha rappresentato un'occasione educativa finalizzata a promuovere il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita civica.

Inoltre, un ruolo significativo è svolto dalla comunità educante allargata, in particolare dall'Associazione Genitori dell'Istituto **“Quintino Di Vona”**, che sostiene le attività scolastiche attraverso iniziative culturali e solidali. Tra queste si segnalano la Fiera del Libro e la Lotteria di primavera, finalizzate alla raccolta di fondi per il supporto ai progetti scolastici e all'acquisto di materiale didattico, con successiva redistribuzione nei plessi. La più recente edizione della Fiera del Libro ha rappresentato un momento significativo di partecipazione della comunità, con finalità educative e solidali, e ha previsto la devoluzione del ricavato all'associazione ABIO Treviglio ODV.

Nel complesso, le progettualità realizzate confermano l'impegno dell'Istituto nel promuovere una scuola inclusiva, dinamica e radicata nel territorio, capace di valorizzare competenze, talenti e responsabilità civica degli studenti.

“Interventi a sostegno dell'offerta formativa e dell'attrattività del plesso di Cascine San Pietro”

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'Amministrazione comunale, in collaborazione con la Dirigenza scolastica e il personale docente, ha avviato un percorso di analisi finalizzato ad affrontare la progressiva riduzione delle iscrizioni nel plesso di Cascine San Pietro, fenomeno che continua a richiedere ulteriori approfondimenti e interventi mirati.

Sono state pertanto valutate e sperimentate diverse azioni di potenziamento dell'offerta formativa, tra cui la proposta di attivazione di una sezione primavera, non accolta dall'istituzione scolastica, e la sperimentazione dell'accoglienza degli alunni anticipatori nella scuola dell'infanzia. Per tale misura si evidenzia che, nell'anno scolastico precedente, i risultati erano stati positivi, mentre per l'anno 2026/2027 non si è registrato analogo riscontro in termini di incremento delle iscrizioni.

In parallelo, il plesso è stato interessato da un percorso di qualificazione didattica attraverso il progetto CLIL (Content and Language Integrate Learning), che prevede l'insegnamento in lingua inglese di discipline non linguistiche. Il percorso, strutturato in circa 41 ore annuali per classe e concluso con il "CLIL Day", costituisce un elemento stabile di ampliamento dell'offerta formativa finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e trasversali.

Ulteriore asse strategico è rappresentato dal progetto "Cascine Eco-Green", promosso dall'Istituto Comprensivo "Quintino Di Vona" nell'ambito dei programmi Green School ed Eco-Schools. Il progetto promuove la sostenibilità ambientale attraverso attività strutturate che comprendono orti scolastici, serre didattiche, educazione outdoor, piantumazioni, mobilità sostenibile, monitoraggio dei consumi di acqua, energia e rifiuti, nonché giornate tematiche dedicate, tra cui la Giornata del Riciclo e la Giornata dell'Acqua. Il percorso è stato arricchito da laboratori sulla sostenibilità, dalla realizzazione di una serra scolastica e da attività pratiche di coltivazione, favorendo l'apprendimento esperienziale e lo sviluppo di competenze scientifiche e civiche. Le iniziative hanno coinvolto studenti, famiglie e realtà del territorio, tra cui associazioni e soggetti del terzo settore, rafforzando il legame tra scuola e comunità.

La scuola ha inoltre partecipato a iniziative e concorsi di rilievo regionale e nazionale, tra cui "ColtiviAmo – facciamo fiorire la nostra scuola", promosso da Regione Lombardia, e la campagna "Nontiscordardimé – La scuola si fa bella", promossa da Legambiente, contribuendo alla valorizzazione delle esperienze maturate e alla promozione della cura degli spazi scolastici.

In tale contesto si inserisce la visita istituzionale del Ministro dell'Istruzione e del Merito Giuseppe Valditara, avvenuta il 23 febbraio 2026 su invito del Sindaco Fabio Colombo, finalizzata anche a rappresentare le criticità del plesso di Cascine San Pietro legate alla riduzione delle iscrizioni e a illustrare le azioni intraprese dall'Amministrazione comunale, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo, per il rilancio del plesso.

Nel corso della visita il Ministro ha preso visione degli interventi di riqualificazione degli edifici scolastici realizzati mediante finanziamenti PNRR, che hanno interessato diversi plessi del territorio comunale. La visita si è conclusa con un incontro con gli studenti della Scuola Primaria "Di Vona" e della Scuola Secondaria "Manzoni", alla presenza della comunità scolastica e dell'Amministrazione comunale.

Il complesso delle azioni attivate – CLIL, progetto "Cascine Eco-Green", sperimentazioni organizzative e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa – costituisce una strategia integrata di rafforzamento dell'identità del plesso e di contrasto al calo delle iscrizioni.

Permane tuttavia una situazione di fragilità legata all'andamento demografico, che richiede costante monitoraggio e la valutazione di ulteriori interventi di potenziamento dell'offerta formativa e dei servizi educativi.

ANALISI COMPLESSIVA DELL'OFFERTA TERRITORIALE – INIZIATIVE ESTIVE 2026

Il Comune di Cassano d'Adda ha avviato un confronto con tutte le realtà territoriali impegnate nell'organizzazione di attività ricreative e educative rivolte a minori e adolescenti, al fine di:

- ✚ comporre un'offerta estiva plurale, capace di rispondere alle esigenze delle famiglie attraverso un sistema articolato, diversificato e inclusivo, attento anche ai bisogni dei minori con disabilità e in condizioni di fragilità;
- ✚ promuovere il coinvolgimento degli adolescenti mediante esperienze di volontariato, percorsi PCTO in collaborazione con gli istituti scolastici superiori e attività extrascolastiche finalizzate anche al riconoscimento di crediti formativi.
- ✚ attività extrascolastiche finalizzate anche al riconoscimento di crediti formativi.

L'accoglienza di minori con fragilità e con disabilità grave prevede la predisposizione di una progettazione educativa personalizzata, che può attivare due principali modalità: l'integrazione del progetto educativo con

ore di assistenza educativa finanziate dal Comune e gestite tramite la cooperativa Milagro, oppure l'accesso a specifici finanziamenti dell'Ambito territoriale (Misura B2), su richiesta delle famiglie e con eventuale supporto del Servizio Sociale.

Tale sistema consente ai minori e agli adolescenti con disabilità di accedere alle diverse proposte estive in modo flessibile, beneficiando di supporti educativi dedicati — in alcuni casi con rapporto 1:1 nei contesti di maggiore complessità — e garantendo un sistema inclusivo nei servizi territoriali.

Questa organizzazione permette la fruizione delle iniziative estive a un significativo numero di minori e adolescenti con disabilità, che possono così scegliere la proposta più adeguata alle proprie esigenze, avvalendosi di supporti dedicati.

Nel corso dell'estate 2025 sono stati seguiti complessivamente 45 minori con disabilità, accompagnati attraverso percorsi di inclusione realizzati nell'ambito delle diverse iniziative estive promosse sul territorio, finalizzate a garantire la piena partecipazione alle attività educative e ricreative e a promuoverne la socializzazione, il benessere e l'inclusione.

I minori hanno frequentato i diversi centri estivi presenti sul territorio, individuati dalle famiglie in base alle proprie esigenze organizzative e educative, tra cui gli oratori (Cassano, Groppello e Cascine), il centro estivo LPK, il centro estivo Remida, le iniziative promosse dalle scuole paritarie, il Summer Camp, il centro estivo Sport Lab e il progetto Sport Plus.

Si evidenzia inoltre che, pur in assenza di un centro estivo comunale strutturato, l'Amministrazione ha garantito in modo diffuso e continuativo il sostegno educativo, assicurando la presenza di personale specializzato a supporto dell'inclusione nei diversi servizi estivi attivati sul territorio, favorendo così la partecipazione dei minori con disabilità alle attività proposte.



L'analisi delle iniziative estive attive nel territorio di Cassano d'Adda per l'anno 2026 evidenzia la presenza di un sistema articolato e diffuso di servizi rivolti a bambini, ragazzi e adolescenti, in grado di rispondere in modo diversificato e strutturato ai bisogni educativi, sociali e organizzativi delle famiglie nel periodo di sospensione delle attività scolastiche.

Nel loro complesso, i progetti analizzati presentano un'offerta ampia sia dal punto di vista temporale sia in relazione alle fasce d'età coinvolte, configurandosi come un ecosistema educativo estivo capace di integrare dimensioni ludiche, formative, sportive e relazionali.

Le iniziative coprono un arco temporale esteso che va indicativamente da inizio giugno a metà settembre, garantendo una continuità significativa nel periodo estivo. In particolare, alcune proposte assicurano una presenza prolungata, come i camp a lunga durata (Sport Plus e LPK), mentre altre si concentrano nel periodo centrale dell'estate, tra giugno e luglio, che rappresenta il momento di maggiore richiesta da parte delle famiglie. Questa distribuzione consente una buona copertura del bisogno di conciliazione famiglia-lavoro, sebbene si osservi una maggiore densità di offerte nelle prime settimane estive.

Il sistema dei servizi estivi coinvolge le principali fasce d'età, dalla prima infanzia (3–6 anni) all'età scolare (6–11 anni), fino alla preadolescenza (11–14 anni) e all'adolescenza (fino a 19 anni), grazie a iniziative specifiche come il Summer Camp dello Spazio Giovani. Questa articolazione garantisce una continuità educativa lungo

tutto il percorso di crescita, con particolare attenzione al coinvolgimento della fascia adolescenziale, spesso più difficile da raggiungere.

I servizi estivi sono organizzati in modo flessibile, con formule full time e part time, servizi di pre e post camp e orari generalmente compresi tra le 7:30/8:00 e le 17:00/18:00, in risposta alle esigenze di conciliazione delle famiglie. Le quote settimanali variano in base alla tipologia di servizio, con una fascia più bassa (30–70 €) per oratori e GREST, una fascia media (90–130 €) per centri educativi e sportivi e una fascia medio-alta (130–170 €) per camp strutturati.

Sono inoltre previste agevolazioni quali sconti per fratelli, servizi gratuiti o agevolati per residenti e inclusione di pasti e merende.

Le iniziative si caratterizzano per una forte eterogeneità di contenuti riconducibili a quattro principali ambiti. L'ambito educativo-ludico comprende GREST e oratori, centrati su gioco, animazione e socializzazione. L'ambito creativo-espressivo include proposte come Remida, centri artistici e teatrali, orientati alla sperimentazione e ai linguaggi espressivi. L'ambito sportivo-motorio comprende camp sportivi come Sport Lab, Sport Plus e DAVI Fight Academy, finalizzati a promuovere attività fisica, disciplina e benessere. Infine, l'ambito formativo e orientativo riguarda le iniziative rivolte agli adolescenti (Spazio Giovani), orientate allo sviluppo di competenze trasversali e percorsi di orientamento. Tale varietà rappresenta un punto di forza, in quanto consente di intercettare interessi e bisogni differenti, offrendo esperienze personalizzabili.

Un elemento trasversale a tutte le iniziative analizzate è il forte **radicamento nel territorio**. I progetti sono realizzati da: scuole e servizi educativi, oratori e parrocchie, associazioni sportive, enti del terzo settore.

Questa pluralità di soggetti contribuisce a costruire una rete educativa diffusa, in cui la comunità locale assume un ruolo attivo nella promozione del benessere dei minori.

Oltre alla funzione di supporto alle famiglie, i servizi estivi svolgono un'importante funzione educativa, favorendo lo sviluppo di competenze relazionali, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia e partecipazione alla vita di gruppo. Le attività proposte superano così la dimensione assistenziale, configurandosi come esperienze di crescita personale e sociale.

L'analisi complessiva evidenzia come molte delle iniziative siano coerenti con un approccio educativo integrato, orientato alla partecipazione attiva e alla responsabilizzazione dei minori. In particolare, esse valorizzano i giovani come soggetti attivi e competenti, promuovono il senso di appartenenza alla comunità e favoriscono inclusione e riduzione delle disuguaglianze.

Questi elementi restituiscono l'immagine di un territorio e un sistema educativo territoriale sempre più integrato, in cui i servizi estivi non rappresentano solo una risposta emergenziale, ma un'opportunità strutturata di sviluppo. Le proposte estive sono consultabili al link istituzionale:

<https://view.genially.com/6409b543a8ad780019f1e24a>

PROGETTUALITÀ FINANZIATE DA FONDI NAZIONALI ED EUROPEI NELL'ISTITUTO COMPENSIVO "QUINTINO DI VONA" – A.S. 2026/2027

Le progettualità di seguito illustrate sono state ricostruite sulla base degli atti pubblici disponibili e delle comunicazioni pervenute dalla Dirigenza scolastica. La documentazione acquisita consente di delineare un quadro organico delle iniziative programmate per l'anno scolastico 2026/2027.

L'insieme degli interventi comprende progettualità finanziate attraverso risorse nazionali ed europee, tra cui Agenda Nord, Piano Estate, Programma Nazionale Coesione Sociale, PNRR e fondi FESR.

Nel loro complesso, tali azioni delineano un'offerta formativa articolata rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, oltre che ai docenti e ai bambini della scuola dell'infanzia, accompagnata da un significativo investimento nella formazione del personale docente e nell'innovazione didattica, metodologica e tecnologica.

1. Nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 sono previsti percorsi di orientamento rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado. Per tale finalità è stato assegnato un finanziamento pari a € 22.404,00 per la realizzazione di quattro moduli formativi della durata di 30 ore

ciascuno, condotti da esperti affiancati da tutor. Il progetto, “Orienta il tuo futuro – percorsi innovativi per la scuola secondaria di primo grado”, comprende due edizioni del percorso “Fuori classe in azione” e due edizioni del percorso “Orizzonti lontani”. Le attività, di carattere laboratoriale e orientativo, mirano a sviluppare consapevolezza rispetto ad attitudini e potenzialità, favorendo scelte scolastiche più consapevoli e il rafforzamento delle competenze trasversali, dell’autonomia decisionale e della motivazione allo studio, contribuendo alla prevenzione della dispersione scolastica.

2. Una seconda linea di intervento è rappresentata dal Piano Estate, finanziato nell’ambito del Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027. L’Istituto Comprensivo “Quintino Di Vona” è destinatario di un finanziamento di € 79.884,00 per la realizzazione di attività estive rivolte agli alunni. Le risorse consentono l’attivazione di 15 moduli formativi della durata di 30 ore ciascuno, condotti da docenti esperti affiancati da tutor. I percorsi, di natura laboratoriale e intensiva, si svolgono prevalentemente nei mesi di giugno e luglio e sono finalizzati al potenziamento delle competenze motorie, artistiche, musicali, linguistiche e allo sviluppo delle competenze trasversali.
3. Accanto al Piano Estate, si colloca il finanziamento “Agenda Nord”, anch’esso erogato nell’ambito del Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027. L’Istituto è destinatario di un finanziamento complessivo pari a € 99.977,00 per la realizzazione di moduli formativi distribuiti nel corso dell’anno scolastico 2026/2027. Gli interventi sono orientati al rafforzamento delle competenze di base e digitali degli studenti, con particolare riferimento a lingua italiana, matematica, scienze, musica, lingue straniere, pensiero computazionale e competenze digitali, oltre che alla valorizzazione delle eccellenze. I percorsi, della durata di 30 ore, si inseriscono in una strategia più ampia di contrasto ai divari negli apprendimenti, prevenzione della dispersione scolastica, promozione delle pari opportunità e potenziamento delle competenze, con riferimento alla promozione di talenti e attitudini possedute dagli alunni. L’offerta progettuale rivolta agli studenti coinvolge sia la scuola primaria sia la scuola secondaria di primo grado e interessa i diversi plessi dell’Istituto. Per la scuola secondaria sono previsti percorsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche, oltre a laboratori artistici, musicali e attività motorie, prevalentemente nel periodo ottobre–maggio, con alcune iniziative sportive estive. Per la scuola primaria i moduli assumono una forte connotazione laboratoriale e riguardano arte, musica, attività motoria, lingua inglese, STEM e teatro, con diverse attività collocate nel periodo estivo e integrate con le azioni del Piano Estate.
4. A tali interventi si affianca il programma di formazione del personale docente finanziato nell’ambito del Programma Nazionale Coesione Sociale e cofinanziato dall’Unione Europea, per un importo complessivo di € 48.879,00, finalizzato allo sviluppo di metodologie didattiche innovative, inclusive e orientate alle competenze STEM e digitali. I percorsi approfondiscono in particolare metodologie inclusive (UDL, ICF e PDP), didattica innovativa e orientativa, competenze STEM, competenze trasversali, utilizzo dell’IA nella didattica e cooperazione europea attraverso piattaforme come e-Twinning.
5. L’Istituto Comprensivo “Quintino Di Vona” è, inoltre, destinatario di risorse nell’ambito dell’azione “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per l’utilizzo dell’intelligenza artificiale” (D.M. 11 novembre 2025, n. 219), per un importo complessivo di € 27.451,20. Le risorse, a valere sul PNRR, consentono la realizzazione di 6 moduli formativi e 6 moduli laboratoriali rivolti al personale scolastico, finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali, all’utilizzo dell’intelligenza artificiale in ambito educativo e all’innovazione metodologica.
6. A tali interventi si aggiungono finanziamenti FESR pari a € 27.948,00 destinati all’acquisto di dispositivi digitali e materiali didattici, con il rafforzamento delle infrastrutture tecnologiche dell’Istituto.

Nel complesso, il piano delle progettualità per l’anno scolastico 2026/2027 evidenzia una programmazione ampia e integrata, caratterizzata dalla convergenza di diverse linee di finanziamento nazionali ed europee. Le risorse disponibili consentono di intervenire sugli obiettivi prioritari evidenziati nei documenti strategici dell’Istituto “Q. Di Vona”, tra cui il potenziamento delle competenze nella lingua italiana, la valorizzazione delle eccellenze, lo sviluppo delle competenze digitali e nell’ambito STEM, il potenziamento degli apprendimenti, l’inclusione e la prevenzione della dispersione scolastica, sia implicita che esplicita. L’Istituto ha la necessità di focalizzare gli interventi e le risorse, orientandole verso obiettivi chiari, solidi e coerenti con

i bisogni rilevati, anche a partire da una analisi critica, responsabile e consapevole rispetto al servizio erogato e ai risultati raggiunti. L'intento è erogare un servizio di qualità per tutti e per ciascuno, fortemente improntato al consolidamento delle competenze di base e alla valorizzazione dei talenti individuali, anche in chiave orientativa. Di rilievo è il fortissimo investimento sulla professione docente, con un impianto strutturale di attività formative che risponde appieno a quanto previsto nei documenti programmatici. La varietà delle proposte, la distribuzione delle attività lungo l'intero anno scolastico e il coinvolgimento di tutti i plessi rappresentano elementi di particolare rilievo, che contribuiscono a qualificare l'offerta formativa e a rafforzare il ruolo della scuola come presidio educativo centrale per il territorio.

PROGETTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "Q. DI VONA" FINANZIATI DAL COMUNE

L'Amministrazione comunale di Cassano d'Adda e l'Istituto Comprensivo "Quintino Di Vona" collaborano stabilmente per promuovere un'offerta educativa integrata, in grado di rispondere ai bisogni degli alunni e del territorio.

Tale collaborazione si fonda su obiettivi condivisi, quali la garanzia del diritto allo studio, il successo formativo, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e l'attenzione alle situazioni di fragilità.

Attraverso un'azione coordinata, i due Enti garantiscono la continuità del percorso educativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, favorendo il benessere degli studenti e una crescita armonica sul piano personale, sociale e formativo.

In questo contesto si inseriscono gli interventi socioeducativi realizzati in raccordo con i servizi sociali comunali, finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, al sostegno delle situazioni di disagio e alla realizzazione di percorsi educativi personalizzati.

L'azione condivisa tra Comune e Scuola rafforza il legame con il territorio, valorizza la scuola quale comunità educante e contribuisce allo sviluppo delle competenze trasversali, all'inclusione e al successo formativo degli studenti, sostenendo la crescita della comunità locale nel suo complesso.

Nel quadro di tale collaborazione si inserisce la proposta formativa dell'Istituto per l'anno scolastico 2026/2027, deliberata dal Collegio Docenti il 25 giugno 2026 e rappresentata nella seguente tabella:

PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	DESTINATARI	IMPORTO
Neuropsichiatria a supporto dei processi inclusivi	Primaria e Secondaria	Alunni della scuola secondaria di I grado. Alunni della primaria per passaggio alla secondaria	4.000,00 €
CCR	Primaria/secondaria	Classi quinte - Classi prime e seconde	1.260,00 €
Ragazzi sopra le righe	Primaria e Secondaria	Classi quinte - Classi prime, seconde e terze	6.560,00 €
Legalità	Secondaria	Classi terze	1.080,00 €
Identità Cassano	Secondaria	Classi prime	1.100,00 €
Affettività	Secondaria	Classi seconde/terze	1.500,00 €
Psicomotricità	Infanzia	Sei gruppi	2.730,00 €
Giocoleria	Infanzia	Nove gruppi	3.465,00 €
STEM	Primaria - Istituto	Classi terze, quarte e quinte	7.800,00 €
CLIL	Primaria	Alunni delle classi di scuola primaria del plesso "Cascine"	5.600,00 €
Madre Lingua /CLIL	Secondaria	Classi prime secondaria I°	3.500,00 €
Musicoterapia	Primaria/Secondaria	Alunni delle classi per attività inclusive	1.400,00 €
Totale			39.995,00 €

Le progettualità previste per l'anno scolastico 2026/2027 sono orientate al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento delle competenze linguistiche, STEM e digitali e alla promozione della cittadinanza attiva. Le attività proposte favoriscono l'inclusione, il successo formativo e lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali attraverso percorsi educativi innovativi, laboratoriali e partecipativi. I progetti ampliano l'offerta formativa e sostengono i percorsi educativi, con particolare attenzione all'inclusione, al benessere degli studenti e allo sviluppo delle competenze. Tra questi rientrano il supporto neuropsichiatrico, il Consiglio comunale dei Ragazzi, le iniziative per la prevenzione della dispersione scolastica, i percorsi dedicati alla legalità, alla conoscenza del territorio e all'educazione all'affettività. Per la scuola dell'infanzia sono previsti laboratori di psicomotricità e giocoleria, finalizzati allo sviluppo motorio e relazionale, oltre a percorsi STEM, CLIL e di potenziamento linguistico per favorire l'acquisizione integrata delle competenze scientifiche e linguistiche. Il valore complessivo dei progetti finanziati dal Comune è pari a € 39.995,00. A tale importo si aggiunge il servizio comunale di supporto psicopedagogico, del valore di € 7.000,00 annui, affidato alla cooperativa Dialogica, che offre consulenza ai docenti nella gestione delle dinamiche educative e comportamentali. I finanziamenti comunali si integrano con le risorse nazionali ed europee (PNRR, FESR, Agenda Nord e Piano Estate), contribuendo alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

MANUTENZIONE STABILI SCOLASTICI

Nel quadro della normativa vigente in materia di edilizia scolastica (Legge n. 23/1996 e D.lgs. n. 297/1994), i Comuni sono responsabili della realizzazione, gestione e manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, nonché della fornitura di arredi, attrezzature e utenze per le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado.

Per quanto riguarda l'acquisto degli arredi scolastici, lo stesso è disciplinato da un accordo organizzativo tra l'Istituto Comprensivo "Quintino Di Vona" e l'Amministrazione comunale, che prevede il trasferimento annuale di un contributo pari a € 10.000,00 all'Istituto.

Quest'ultimo provvede in autonomia all'acquisto degli arredi necessari, con successiva rendicontazione delle spese sostenute. Pur permanendo la proprietà degli arredi in capo all'Ente Locale, la gestione operativa e la custodia degli stessi sono attribuite all'Istituzione scolastica, gestione e custodia degli arredi rientrano nel quadro normativo definito dal Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129.

Per la Custodia e gestione dei beni della scuola, l'art. 30 del succitato D.I. stabilisce che il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) svolge le funzioni di consegnatario. Egli conserva e gestisce i beni dell'istituzione scolastica, cura la manutenzione dei beni mobili e degli arredi di ufficio, vigila sul corretto utilizzo dei beni e sulla regolare esecuzione dei contratti di fornitura. Il tutto resta sotto la responsabilità generale del dirigente scolastico.

Utenze edifici scolastici

Nell'ambito delle competenze attribuite agli Enti locali, il Comune di Cassano d'Adda svolge un ruolo fondamentale nel garantire il funzionamento delle scuole del territorio.

In base alla normativa vigente in materia di edilizia scolastica e diritto allo studio, è responsabile della gestione, della manutenzione e della messa in sicurezza degli edifici scolastici, nonché dell'erogazione dei servizi necessari al loro funzionamento.

Sono a carico del Comune le spese relative agli allacciamenti, alla manutenzione e alla gestione degli impianti di riscaldamento, elettrici e idraulici, comprese le utenze e i relativi consumi. Rientrano inoltre tra le competenze comunali i servizi telefonici e telematici, inclusa la connessione Internet, a supporto delle attività amministrative e didattiche. La tassa sui rifiuti (TARI) relativa agli edifici scolastici è invece rimborsata ai Comuni dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Le tabelle che seguono riportano i dati relativi ai costi sostenuti dal Comune, come forniti dal Settore 7 – Lavori Pubblici.

UTENZE RISCALDAMENTO ANNI 2024 - 2025 - 2026 (GEN/MAR)					
TIPOLOGIA SCUOLA	INDIRIZZO	ANNO 2023	ANNO 2024	ANNO 2025	TRIM. 2026
PRIMARIA - REFETTORIO GUARNAZZOLA	VIA PASCOLI 9	25.930,07 €	30.092,52 €	31.465,49 €	16.847,84 €
PRIMARIA - MEDIA PALESTRA	VIA Q. DI VONA 16	51.117,05 €	54.559,23 €	59.136,91 €	29.801,35 €
INFANZIA CRISTO RISORTO	VIA C. RISORTO	24.935,19 €	18.816,38 €	18.417,78 €	9.504,49 €
MET PALESTRA EUROPA	VIA EUROPA 4	14.461,48 €	24.944,67 €	25.583,27 €	10.016,64 €
INFANZIA - GROPPELLO	VIA PAPA G. XXIII	21.542,50 €	24.734,73 €	28.263,20 €	12.215,21 €
INFANZIA/PRIMARIA CSP PALESTRE	VIA CASTELLAZZI 38	21.971,50 €	24.958,03 €	28.648,65 €	15.639,24 €
PRIMARIA - PALESTRA GROPPELLO	VIALE RIMEMBRANZE	10.823,62 €	13.770,76 €	14.306,23 €	5.976,03 €
TOTALE		170.781,41 €	191.876,32 €	205.821,53 €	100.000,80 €

UTENZE ENERGIA ELETTRICA A.S. 2023 - 2024 – 2025 - 2026 (GEN/APR)					
TIPOLOGIA SCUOLA	INDIRIZZO	2023	2024	2025	GEN-FEB 2026
PRIMARIA - GROPPELLO	VIALE RIMEMBRANZE	6.529,00 €	8.482,00 €	7.570,00 €	2.971,00 €
PALESTRA COMUNALE	CORSO EUROPA	4.667,00 €	4.805,00 €	4.929,00 €	1.923,00 €
MEDIA "A. MANZONI	VIA LEONARDO DA VINCI	12.760,00 €	13.823,00 €	13.016,00 €	5.271,00 €
INFANZIA - GROPPELLO	VIA PAPA GIOVANNI XXIII	4.759,00 €	6.059,00 €	6.407,00 €	2.137,00 €
PRIMARIA – GUARNAZZOLA	VIA GIOVANNI PASCOLI	7.284,00 €	12.239,00 €	10.237,00 €	5.834,00 €
PRIMARIA CASCINE	VIA DON A. CASTELLAZZI	6.776,00 €	8.930,00 €	9.524,00 €	4.371,00 €
INFANZIA CASCINE S. PIETRO	VIA DON A. CASTELLAZZI	1.583,00 €	1.645,00 €	1.950,00 €	642,00 €
INFANZIA CRISTO RISORTO	VIA CRISTO RISORTO	7.383,00 €	7.705,00 €	9.502,00 €	2.882,00 €
PRIMARIA "DI VONA"	VIA QUINTINO DI VONA	7.228,00 €	8.259,00 €	8.197,00 €	3.815,00 €
PRIMARIA – GUARNAZZOLA	VIA GIOVANNI PASCOLI	2.919,00 €	2.383,00 €	2.687,00 €	1.366,00 €
TOTALE		61.888,00 €	74.330,00 €	74.019,00 €	31.212,00 €

UTENZE ACQUA ANNI 2024 - 2025 - 2026 (GEN/FEB)					
PLESSO	INDIRIZZO	ANNO 2023	ANNO 2024	ANNO 2025	GEN-MAR 2026
INFANZIA	VIA PAPA G. XXIII	1.180,59 €	1.164,02 €	1.291,23 €	358,81 €
	VIA CASTELLAZZI	861,26 €	437,99 €	551,78 €	- €
	VIA CRISTO RISORTO	5.026,05 €	3.824,67 €	7.623,06 €	1.241,53 €
PRIMARIA	VIA Q. DI VONA	8.399,33 €	3.608,81 €	6.009,48 €	1.264,29 €
	VIA CASTELLAZZI	391,63 €	515,25 €	424,34 €	- €
	VIALE RIMEMBRANZE	4.717,05 €	3.640,94 €	4.040,42 €	- 7.701,00 €
	VIA G. PASCOLI	18,00 €	2.418,12 €	1.429,61 €	404,51 €
	VIA CASTELLAZZI	353,85 €	350,86 €	406,47 €	203,62 €
SECONDARIA I GRADO	VIA DA VINCI	7.858,77 €	3.243,83 €	9.178,63 €	1.291,90 €
	VIA G. BERGAMASCHI	2.699,73 €	14.618,88 €	10.044,46 €	1.416,32 €
PALESTRE	VIALE RIMEMBRANZE	353,85 €	350,87 €	302,85 €	103,63 €
	VIA CASTELLAZZI	208,42 €	510,60 €	509,22 €	- €
	VIA EUROPA	540,76 €	362,48 €	448,15 €	143,31 €
	VIALE RIMEMBRANZE	328,35 €	367,23 €	517,09 €	- €
TOTALE		32.937,64 €	35.414,55 €	42.776,79 €	- 1.273,08 €

Verifiche biennali degli impianti di messa a terra degli edifici scolastici

Nel corso del 2025 sono state trasferite all'Istituto Comprensivo "Quintino Di Vona" le risorse necessarie per procedere alla verifica biennale e agli interventi di messa in sicurezza degli impianti elettrici dei plessi scolastici e delle relative palestre, per un importo complessivo pari a € 7.545,09, a valere sui capitoli di bilancio n. 215060, 225060 e 245060.

Quadro degli investimenti comunali per l'edilizia scolastica (2021-2026)

Le tabelle seguenti riportano il quadro degli investimenti sostenuti dall'Amministrazione comunale nel periodo 2021-2026 per l'edilizia scolastica, comprensivi degli interventi di manutenzione straordinaria, riqualificazione, messa in sicurezza ed efficientamento degli edifici scolastici.

I dati, forniti dal settore competente, evidenziano il costante impegno dell'Amministrazione nel garantire ambienti di apprendimento sicuri, funzionali e inclusivi, nella consapevolezza che la qualità degli spazi scolastici costituisce una componente essenziale del diritto allo studio e del benessere della comunità educante. Gli interventi sono stati realizzati sia attraverso risorse comunali sia mediante il ricorso a finanziamenti esterni, tra cui quelli del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), contribuendo al miglioramento e alla valorizzazione del patrimonio scolastico cittadino.

MANUTENZIONI STRAORDINARIE SCUOLE - LAVORI CONCLUSI		
Scuola Infanzia Cristo Risorto	Rifacimento della pavimentazione di alcune aule	26/07/2022
	Manutenzione straordinaria giochi esterni	28/05/2025
	FORNITURA E POSA DI NUOVE TENDE A PANNELLO E SISTEMAZIONE DELLE ESISTENTI DOPO LA SOSTITUZIONE DEI SERRAMENTI	15/07/2025
	LAVORI DI MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE ENERGETICA – REALIZZAZIONE NUOVE COPERTURE	15/12/2022
	LAVORI DI MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE ENERGETICA - REALIZZAZIONE DI CAPPOTTO ESTERNO E SOSTITUZIONE DEI SERRAMENTI	19/06/2024
	ATTESTATO DI PRESTAZIONE ENERGETICA (A.P.E.)	26/11/2024
	TINTEGGIATURE ESTERNE DELLE MURATURE IN C.A. E POSA DI PROTEZIONI ANTIURTO SU DAVANZALI ESTERNI	10/07/2024
	RIPARAZIONE STRAORDINARIA DI SERRAMENTO	29/03/2023
Asilo Nido	SOSTITUZIONE RILEVATORI DI GAS METANO PRESSO LA CUCINA	05/12/2023
	MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE ENERGETICA - REALIZZAZIONE DI CAPPOTTO ESTERNO	18/10/2023
	FORNITURA E POSA IN OPERA DI ZANZARIERE	17/12/2021
	ATTESTATO DI PRESTAZIONE ENERGETICA (A.P.E.)	26/11/2024
	LAVORI DI RIFACIMENTO PAVIMENTAZIONE NELLA PALESTRINA	07/06/2023
Scuola Primaria Q. Di Vona	FORNITURA E POSA DI NUOVE TENDE A PANNELLO	15/07/2025
	FORNITURA E POSA PARZIALE DI COPRITERMO	18/12/2025
	Rifacimento della pavimentazione di alcune aule	26/07/2022
Scuola Secondaria I grado A. Manzoni	FORNITURA ED INSTALLAZIONE DI BLOCCO MECCANICO DELL'AUTOMATISMO DI CABINA PIATTAFORMA ELEVATRICE	11/04/2023
	INTERVENTO EDILE ED IDRAULICO PER RIPARAZIONE PERDITA E NUOVO ALLACCIO ALLA FOGNATURA COMUNALE	20/06/2022
	INTERVENTO URGENTE PER LA REALIZZAZIONE DEGLI SFIATatoi DEI BAGNI IN COPERTURA	15/06/2022
Scuola Primaria Guarnazzola	LAVORI DI RIFACIMENTO GUAINA DI COPERTURA E RIPRISTINO DI CONTROSOFFITTO AMMALORATO PRESSO IL REFETTORIO DELLA SCUOLA PRIMARIA GUARNAZZOLA	12/12/2023
	FORNITURA E POSA IN OPERA NUOVA RECINZIONE VIA A. RIBOLDI E VIA G. PASCOLI	19/10/2023
	FORNITURA E POSA DI LATTONERIA SU GIUNTI STRUTTURALI	16/05/2023
	RIPARAZIONE PERDITE CIRCUITO RISCALDAMENTO E BONIFICA COIBENTE FAV	27/12/2021

Infanzia Gropello	MANUTENZIONE DEI GIOCHI INSTALLATI NEL GIARDINO DELLA SCUOLA; FORNITURA E POSA DI NUOVA STACCIONATA	28/05/2025
Primaria Gropello	Redazione CPI	2025
	FORNITURA E POSA DI TENDE A PANNELLO	15/07/2024
Scuole Cascine San Pietro	Redazione CPI	2025
	LAVORI DI RIFACIMENTO DELLA COPERTURA DELLA PALESTRA ANNESSA ALLA SCUOLA PRIMARIA DELLA FRAZIONE DI CSP	07/05/2026
	FORNITURA E POSA DI COPRITERMO SCUOLA PRIMARIA	18/12/2025
	FORNITURA E POSA DI COPRITERMO SCUOLA INFANZIA	18/12/2025
	LAVORI DI SISTEMAZIONE TELO DI COPERTURA SPAZIO POLIVALENTE ANNESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA DELLA FRAZIONE DI CSP	30/09/2025
	SOSTITUZIONE IDRANTE SOPRASUOLO SCUOLA PRIMARIA	28/11/2023
	RIQUALIFICAZIONE CENTRALE TERMICA A SERVIZIO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA IN LOCALITA' CSP	29/11/2022

MANUTENZIONI STRAORDINARIE SCUOLE - LAVORI IN FASE DI REALIZZAZIONE	
Scuola Primaria Q. Di Vona	MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE ENERGETICA SCUOLA PRIMARIA QUINTINO DI VONA - CUP I59I25002060001 - PROGETTO SELEZIONATO NELL'AMBITO DELL'AVVISO PUBBLICO PROT. N. 207071 DEL 26 NOVEMBRE 2025 - MISSIONE 4 – ISTRUZIONE E RICERCA – COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ – INVESTIMENTO 3.3 “PIANO DI MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE DELL'EDILIZIA SCOLASTICA”, FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NEXT GENERATION EU
Scuola Primaria Gropello	SOSTITUZIONE PAVIMENTAZIONE
Quintino Di Vona	LAVORI PROPEDEUTICI ALLA REDAZIONE DI CPI CENTRO COTTURA
Scuola Infanzia Gropello	RIFACIMENTO BAGNETTI PARTE "VECCHIA"
Scuola Secondaria I grado A. Manzoni	RIQUALIFICAZIONE PALESTRA VIA EUROPA
MANUTENZIONI STRAORDINARIE SCUOLE - IN CORSO DI COMPLETAMENTO	
PRESENTAZIONE SCIA PER CPI SCUOLA PRIMARIA Q. DI VONA, SCUOLA SECONDARIA I GRADO A. MANZONI E SCUOLA PRIMARIA GUARNAZZOLA	

Dall'analisi complessiva degli interventi di manutenzione straordinaria effettuati sugli edifici scolastici comunali emerge un quadro caratterizzato da una costante e diffusa attività di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico, finalizzata al miglioramento della sicurezza, dell'efficienza energetica e della qualità degli ambienti di apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati numerosi interventi che hanno interessato in modo trasversale tutti i plessi del territorio. In particolare, si evidenziano significativi lavori di riqualificazione energetica e messa in sicurezza, con la realizzazione di nuove coperture, l'installazione di cappotti termici e la sostituzione dei serramenti.

Parallelamente, si è intervenuti sul miglioramento funzionale degli spazi interni attraverso opere di manutenzione quali il rifacimento delle pavimentazioni in aule e palestre, la sostituzione di tende e schermature, nonché interventi di tinteggiatura e sistemazione di elementi ammalorati. Anche le aree esterne sono state oggetto di interventi di manutenzione e sostituzione di giochi e staccionate, finalizzati a garantire maggiori condizioni di sicurezza e fruibilità degli spazi scolastici.

Un ulteriore ambito di intervento ha riguardato l'adeguamento e la messa in sicurezza degli impianti e delle dotazioni tecnologiche, attraverso la sostituzione di dispositivi di sicurezza, interventi sugli impianti idraulici e di riscaldamento, la sistemazione di recinzioni e la manutenzione di piattaforme elevatrici. A questi si affiancano attività tecniche e amministrative propedeutiche, tra cui la redazione di attestati di prestazione energetica e la predisposizione della documentazione necessaria all'adeguamento normativo antincendio.

Accanto agli interventi già conclusi, risultano in corso o di prossima realizzazione ulteriori opere di rilievo strategico. Tra queste si evidenzia il progetto di messa in sicurezza e riqualificazione energetica della scuola primaria "Quintino Di Vona", finanziato nell'ambito del programma europeo Next Generation EU – PNRR, di particolare rilevanza per l'adeguamento strutturale e l'efficientamento dell'edificio. Sono inoltre previsti o in corso interventi di rifacimento delle pavimentazioni e degli spazi interni presso la scuola primaria di

Groppello, la riqualificazione della palestra della scuola secondaria “Manzoni” e il rifacimento dei servizi igienici della scuola dell’infanzia di Groppello.

Si evidenzia infine il progressivo completamento delle procedure finalizzate all’ottenimento delle certificazioni antincendio per diversi plessi scolastici, tra cui la scuola primaria “Di Vona”, la scuola secondaria “Manzoni” e la scuola primaria “Guarnazzola”, nell’ambito di un più ampio percorso di adeguamento normativo e messa in sicurezza degli edifici.

Nel loro insieme, gli interventi realizzati, in corso e programmati delineano una strategia organica e continuativa di cura e valorizzazione del patrimonio scolastico comunale, orientata al miglioramento della sicurezza, della sostenibilità energetica e della qualità degli spazi destinati all’attività didattica.

In tale contesto, gli investimenti finanziati attraverso il PNRR assumono un ruolo centrale nel processo di riqualificazione strutturale e nel rafforzamento dell’offerta educativa del territorio.

Telefonia e linea dati

I dati riportati nelle tabelle seguenti sono forniti dal Settore 1 – Affari Generali, Ufficio Sistemi Informativi.

Si evidenzia che tutti gli edifici scolastici (scuole dell’infanzia, primarie e secondarie di primo grado) sono dotati di collegamento in fibra ottica INTRED a 1 Gbps, nell’ambito della connettività fornita dal Ministero dell’Istruzione e del Merito.

Nella tabella sono indicati i costi relativi ai servizi telefonici delle diverse sedi scolastiche, distinti per annualità.

COSTI TELEFONIA E LINEA DATI ISTITUTO “Q. DI VONA”						
PLESSO	LINEA	TIPOLOGIA	ANNO 2023	ANNO 2024	ANNO 2025	1 - 2 BIM 2026
INFANZIA CRISTO RISORTO	60002	SIMPLEX - RTG	476,10 €	474,63 €	471,19 €	159,43 €
INFANZIA C. S. PIETRO VIA CASTELLAZZI 36	368681	SIMPLEX - RTG	454,02 €	474,63 €	449,75 €	153,89 €
INFANZIA GROPPELLO VIA PAPA GIOVANNI XXIII	361312	SIMPLEX - RTG	464,70 €	461,76 €	460,35 €	193,30 €
PRIMARIA C.S. PIETRO VIA CASTELLAZZI 36	368686	SIMPLEX - RTG	485,65 €	485,55 €	485,84 €	164,78 €
PRIMARIA "Q. DI VONA" VIA QUINTINO DI VONA 16	61989	SIMPLEX - RTG	586,23 €	596,82 €	599,43 €	204,71 €
PRIMARIA GROPPELLO VIA RIMEMBRANZE	61826	SIMPLEX - RTG	472,58 €	471,55 €	467,42 €	165,78 €
PRIMARIA GUARNAZZOLA VIA GIOVANNI PASCOLI 92	65920	BRA MULTINU MERO - ISDN	720,51 €	717,21 €	713,66 €	270,56 €
SECONDARIA I GRADO SEGRETERIA DIDATTICA VIA L. DA VINCI 2	61114	BRA MULTINU MERO - ISDN	1.638,43 €	1.654,38 €	1.650,35 €	599,01 €
SECONDARIA I GRADO SEGRETERIA DIDATTICA VIA L. DA VINCI 2	361145	BRA MONONU MERO - ISDN	716,36 €	716,36 €	716,36 €	246,92 €
SECONDARIA I GRADO SEGRETERIA DIDATTICA VIA L. DA VINCI 2	60061	SIMPLEX - RTG	931,02 €	892,56 €	904,42 €	391,64 €
SECONDARIA I GRADO SEGRETERIA DIDATTICA VIA L. DA VINCI 2	60610	SIMPLEX - RTG	468,62 €	454,27 €	460,36 €	132,20 €
TOTALE ANNUO			7.414,22 €	7.399,72 €	7.379,13 €	2.682,22 €

Dall'analisi dei dati emerge una sostanziale stabilità della spesa complessiva, che passa da € 7.414,22 nel 2023 a € 7.379,13 nel 2025, con una lieve tendenza alla riduzione. Il dato relativo al primo bimestre 2026, rapportato al periodo considerato, risulta in linea con l'andamento delle annualità precedenti.

Si evidenzia come i costi più rilevanti siano concentrati presso la scuola secondaria di primo grado, in particolare per le linee dedicate alla segreteria didattica, che comportano maggiori esigenze operative.

Nel complesso, la spesa si mantiene contenuta e sostanzialmente stabile nel tempo, a conferma di una gestione efficiente dei servizi di telecomunicazione a supporto delle attività amministrative e didattiche.

Risorse economiche comunali destinate al diritto allo studio – A.S. 2026/2027

La seguente tabella riporta le previsioni di spesa e di entrata relative ai servizi scolastici, rapportate al periodo di riferimento.

affidamento.

SPESE ED ENTRATE STIMATE CAPITOLI RELATIVI AI SERVIZI SCOLASTICI - ANNO 2026/2027			
DESCRIZIONE E NUMERO CAPITOLI	SETTEMBRE DICEMBRE 2026	GENNAIO GIUGNO 2027	
Integrazione mensa alunni - 263480	42.000,00 €	63.000,00 €	
Mensa insegnanti - 263481	27.000,00 €	40.500,00 €	
Tecnologo alimentare - 263630	3.999,97 €	5.999,96 €	
Trasporto scolastico e accompagnamento cap. 263280 - 263281	77.373,30 €	116.058,43 €	
Pre/post scuola - 263086 (set/dic -gen/gen)	39.772,31 €	44.140,89 €	
Assistenza alunni con disabilità - 263085 (set/dic -gen/gen)	243.090,97 €	300.127,14 €	
Trasferimenti correnti per progetti e gestione ordinaria a scuole statali - 265064	16.000,00 €	24.000,00 €	
Trasferimenti correnti alle famiglie Riconoscimenti per lo studio -265084		5.000,00 €	
Libri testo primarie -265080	33.000,00 €		
Contributi a scuole paritarie – 215080	52.500,00 €	52.500,00 €	
TOTALE	534.736,55 €	651.326,42 €	
TOTALE SPESE STIMATE A. S. 2026/2027	1.186.062,97 €		
STIMA ENTRATE E CAPITOLI	SETTEMBRE DICEMBRE 2026	GENNAIO GIUGNO 2027	
Canone utilizzo centro cottura – 69015	8.400,00 €	12.600,00 €	
Entrate dallo Stato (Mensa Insegnanti) - 54480	22.000,00 €	33.000,00 €	
Entrate annua dallo Stato TARI SCUOLA - 37070 quota relativa al periodo esaminato	6.800,00 €	10.200,00 €	
Entrate da tariffa Trasporto scolastico – 71016	8.139,40 €	22.200,00 €	
Entrate da tariffa pre-post scuola – 73016	26.101,00 €	42.360,00 €	
Entrate da ex provincia assistenza disabili superiori - 54484	40.000,00 €	60.000,00 €	
Entrate altri Comuni Servizi studenti disabili – 54486	2.000,00 €	3.000,00 €	
Trasferimenti correnti da ministeri MIM fondo 0 - 6 anni - capitolo 37027	36.400,00 €	54.600,00 €	
Trasferimenti correnti da ministeri MIM fondo 0 - 6 anni - capitolo 37028	4.480,00 €	6.720,00 €	
FONDO DI SOLIDARIETA' statale per assistenza all'autonomia e alla comunicazione alunni disabili (art. 13, comma 3, Legge n. 104/1992) - 37087	20.000,00 €	30.000,00 €	
TOTALE	174.320,40 €	274.680,00 €	
TOTALE ENTRATE STIMATE A. S. 2026/2027		449.000,40 €	

ALLEGATO A - NORMATIVA DI RIFERIMENTO -

Si elenca una sintesi, non esaustiva, delle principali normative di riferimento, articolate per ambiti tematici:

1. Principi generali e fonti costituzionali

- ✚ Costituzione della Repubblica Italiana (artt. 3 e 34);
- ✚ Legge 3 marzo 2009, n. 18 “Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità”;
- ✚ Legge Costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3 “Modifiche al Titolo V della Parte seconda della Costituzione”;

2. Ordinamento scolastico e diritto all’istruzione

- Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 “Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione”;
- Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;
- Legge 10 marzo 2000, n. 62 “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio”;
- Legge 28 marzo 2003, n. 53 “Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull’istruzione”;
- Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 76 “Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all’istruzione e alla formazione”;
- Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226 “Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni nel secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione”;
- Legge 27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622 “Obbligo di istruzione”;
- Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”;

3. Sistema integrato 0–6 anni

- ✚ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65 “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni”;
- ✚ Decreto Ministeriale 22 novembre 2021, n. 334 “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei”;
- ✚ Decreto Ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43 “Adozione degli orientamenti nazionali per i servizi educativi per l’infanzia”;

4. Inclusione scolastica e disabilità

- ✚ Legge 5 febbraio 1992, n. 104 “Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”;
- ✚ Decreto del Presidente della Repubblica 24 febbraio 1994 “Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle ASL in materia di alunni con handicap”;
- ✚ Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 23 febbraio 2006, n. 185 “Modalità e criteri per l’individuazione dell’alunno in situazione di handicap”;
- ✚ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”;
- ✚ Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96 “Disposizioni integrative e correttive al D.lgs. 66/2017”;
- ✚ Decreto Ministeriale 13 dicembre 2020, n. 182 “Adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato (PEI)”;
- ✚ Legge 22 dicembre 2021, n. 227 “Delega al Governo in materia di disabilità”;
- ✚ Decreti attuativi della riforma della disabilità (2023–2024) “Riforma della valutazione della disabilità e progetto di vita individuale”;
- ✚ Linee guida nazionali per la certificazione di disabilità e il profilo di funzionamento;

- ✚ Decreto Legislativo 3 maggio 2024, n. 62 “Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato”
- ✚ Sentenza Consiglio di Stato n. 7089 del 12 agosto 2024 (orientamento giurisprudenziale su assistenza all'autonomia);

5. Inclusione in senso ampio (BES e alunni stranieri)

- ✚ Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali”;
- ✚ Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 “Indicazioni operative BES”;
- ✚ Decreto Legislativo 25 luglio 1998, n. 286 “Testo unico sull'immigrazione”, art. 38 (diritto all'istruzione);
- ✚ Decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, art. 45 “Iscrizione e integrazione alunni stranieri”;

6. Competenze istituzionali e funzioni degli enti locali

- ✚ Decreto del Presidente della Repubblica 24 luglio 1977, n. 616 “Trasferimento di funzioni amministrative dallo Stato agli enti locali”;
- ✚ Decreto Legislativo 31 marzo 1998, n. 112 “Conferimento di funzioni e compiti amministrativi a Regioni ed enti locali”;
- ✚ Decreto Legislativo 18 agosto 2000, n. 267 “Testo unico degli enti locali (TUEL)”;
- ✚ Legge 8 novembre 2000, n. 328 “Sistema integrato di interventi e servizi sociali”;

7. Diritto allo studio e servizi agli studenti

- ✚ Legge 23 dicembre 1998, n. 448, art. 27 “Fornitura gratuita libri di testo”;
- ✚ Legge 28 dicembre 2015, n. 208, comma 258 “Fondo per libri di testo e contenuti didattici”;
- ✚ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 63 “Effettività del diritto allo studio”;

8. Innovazione didattica e transizione digitale

- ✚ Legge 13 luglio 2015, n. 107 “Riforma del sistema nazionale di istruzione”;
- ✚ Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) 2015;
- ✚ Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) “Italia Domani”;
- ✚ Programma “Futura – La scuola per l'Italia di domani”;

9. Normativa regionale Lombardia

- ✚ Legge Regionale 6 agosto 2007, n. 19 “Sistema educativo di istruzione e formazione della R.L.”;
- ✚ Legge Regionale 26 maggio 2017, n. 15 “Legge di semplificazione 2017”;
- ✚ DGR Lombardia n. XI/6397 del 23/05/2022 “Coordinamenti pedagogici territoriali”;
- ✚ DGR Lombardia n. XII/312 del 15/05/2023 “Aggiornamento linee guida inclusione scolastica”;

10. Organizzazione e gestione amministrativa

- ✚ Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 “Gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- ✚ Decreto Ministeriale 18 dicembre 2014, n. 916 “Organizzazione Uffici scolastici regionali”;

Normativa di riferimento per l'edilizia scolastica

- ✚ Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 “Testo unico istruzione”;
- ✚ Legge 11 gennaio 1996, n. 23 “Norme per l'edilizia scolastica”;
- ✚ Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 “Norme tecniche edilizia scolastica”;
- ✚ Decreto del Presidente della Repubblica 22 ottobre 2001, n. 462 “Impianti elettrici e messa a terra”;
- ✚ Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81 “Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- ✚ Decreto Ministeriale 22 gennaio 2008, n. 37 “Impianti negli edifici”;
- ✚ Parere Consiglio di Stato n. 1784/1996 e sentenza Cass. n. 17617/2004;
- ✚ Artt. 107, 159 e 190 del D.lgs. 297/1994.